



Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

Наименование местной образовательной организации (англ. сокращение — «LEA»): объединенный школьный округ Twin Rivers

CDS-код: 34765050000000

Учебный год: 2022–23

Контактные данные LEA:

Steven Martinez

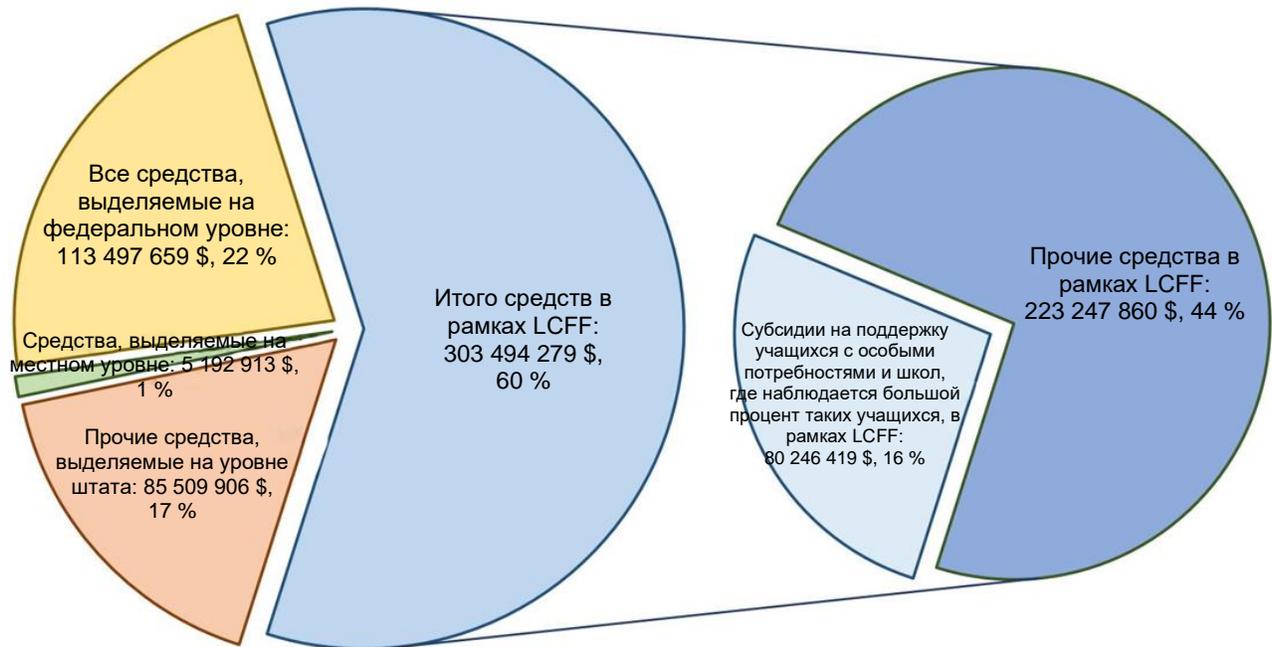
Инспектор школьного округа

(916) 566-1744

Школьные округа получают финансирование из различных источников. Речь идет, в том числе, о средствах, выделяемых на уровне штата в рамках схемы финансирования местных органов управления (англ. сокращение — «LCFF»), прочих источниках финансирования в штате, а также средствах, выделяемых на местном и федеральном уровнях. Схема LCFF предусматривает для всех LEA базовое, а также дополнительное финансирование под названием «субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся», которое предоставляется с учетом количества учащихся с особыми потребностями (речь идет о детях из приемных семей, детях, изучающих английский язык, а также детях из семей с низким доходом).

Общая информация о бюджете на 2022–23 учебный год

Прогнозируемый доход с учетом источников финансирования

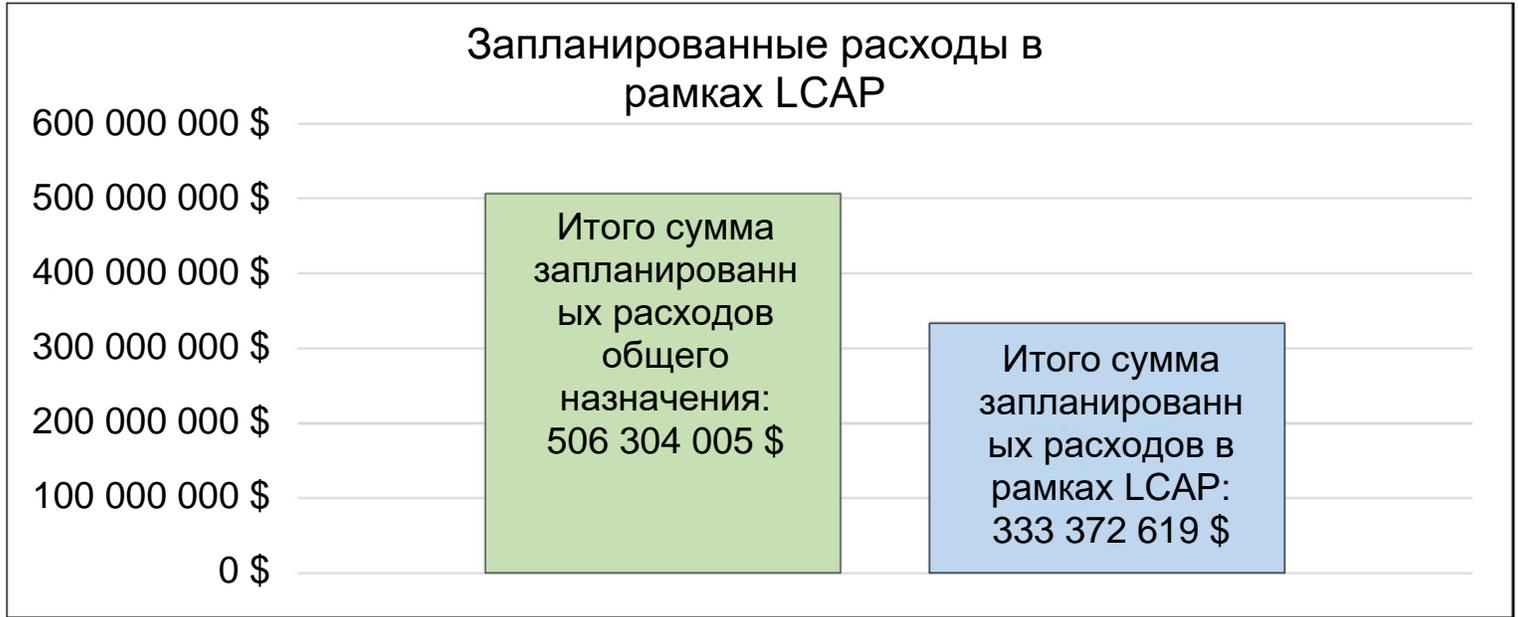


На диаграмме представлен общий целевой уровень доходов, который объединенный школьный округ Twin Rivers планирует получить в следующем году из всех источников.

Текстовое описание диаграммы: общая предполагаемая сумма доходов объединенного школьного округа Twin Rivers составляет 507 694 757 \$, при этом сумма в размере 303 494 279 \$ — это средства, выделяемые в рамках схемы финансирования местных органов управления (англ. сокращение — «LCFF»), 85 509 906 \$ — средства, выделяемые на уровне штата, 5 192 913 \$ — средства, выделяемые на местном уровне, а 113 497 659 \$ — средства, выделяемые на федеральном уровне. 80 246 419 \$ из суммы 303 494 279 \$, выделяемой в рамках LCFF, — это средства, предназначенные для поддержки учащихся с особыми потребностями (детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом).

Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

Благодаря LCFF школьные округа могут свободнее принимать решения о том, как именно должны расходоваться средства, выделяемые на уровне штата. В обмен на такую возможность они должны взаимодействовать с родителями, преподавателями, учащимися, а также местным сообществом с целью разработки плана обеспечения подотчетности местных органов управления (англ. сокращение — «LCAP»), который призван продемонстрировать, каким образом эти средства реализуются для поддержки учащихся.



На диаграмме представлена сводная информация о том, как объединенный школьный округ Twin Rivers планирует расходовать средства в 2022–23 учебном году. На ней показано, какой объем от общей суммы выделен на запланированные меры и услуги, предусмотренные LCAP.

Текстовое описание диаграммы: в 2022–23 учебном году объединенный школьный округ Twin Rivers планирует потратить сумму в размере 506 304 005 \$. 333 372 619 \$ из указанной суммы — это средства, выделенные на меры/услуги, которые предусмотрены LCAP, при этом сумма в размере 172 931 386 \$ не включена в LCAP. Далее представлена информация о запланированных расходах, не включенных в LCAP.

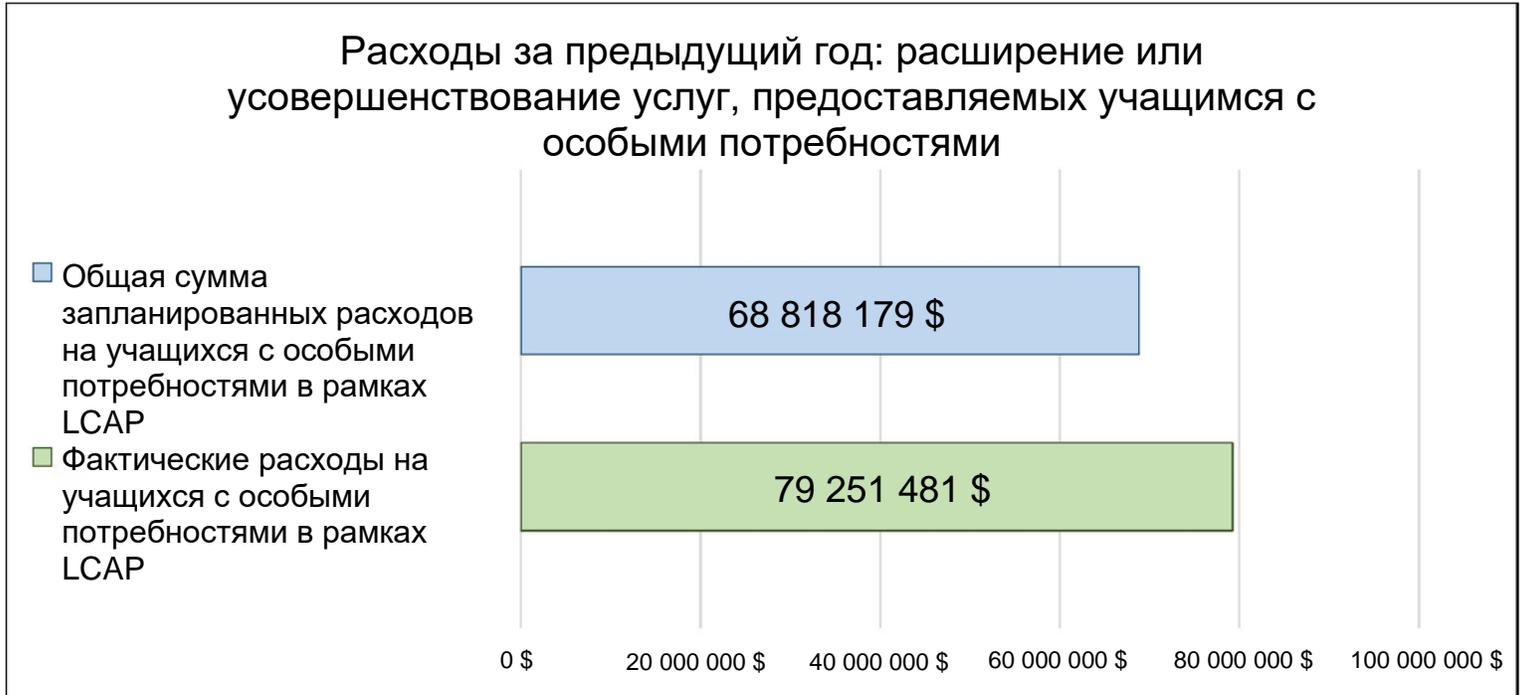
На долю мер, реализуемых в рамках LCAP, приходится 66 % от общего объема бюджетных расходов объединенного школьного округа Twin Rivers (англ. сокращение — «TRUSD»). Бюджетные расходы, не указанные в LCAP, в основном относятся к программам оказания помощи определенным категориям, которые реализуются на федеральном уровне и уровне штата.

Расширение или усовершенствование услуг в отношении учащихся с особыми потребностями в рамках LCAP в 2022–23 учебном году

В 2022–23 учебном году объединенный школьный округ Twin Rivers планирует получить сумму в размере 80 246 419 \$ на основании количества приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом. Объединенный школьный округ Twin Rivers обязан предоставить информацию о том, каким образом он планирует расширить или усовершенствовать услуги, предназначенные для учащихся с особыми потребностями, в рамках LCAP. Объединенный школьный округ Twin Rivers планирует потратить 80 246 929 \$ на выполнение этого требования в соответствии с условиями, обозначенными в LCAP.

Общая информация о бюджете в рамках LCFF для родителей

Обновление информации о расширении или усовершенствовании услуг, предоставляемых учащимся с особыми потребностями, в 2021–22 учебном году



На диаграмме сопоставлены расходы, запланированные объединенным школьным округом Twin Rivers в прошлом году в рамках LCAP на меры и услуги, которые призваны расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями, и фактические расходы, которые, по оценкам объединенного школьного округа Twin Rivers, были связаны с мерами и услугами, призванными расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями в текущем году.

Текстовое описание диаграммы: в 2021–22 учебном году объединенный школьный округ Twin Rivers запланировал потратить 68 818 179 \$ на меры и услуги, которые призваны расширить или усовершенствовать услуги для учащихся с особыми потребностями. В действительности в 2021–22 учебном году объединенный школьный округ Twin Rivers потратил на такие меры и услуги сумму в размере 79 251 481 \$.

Окончательный вариант бюджета штата на 2021–22 учебный год включал дополнительные новые субсидии на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, в результате чего объем выплат со стороны штата на поддержку таких школ (англ. сокращение — «S/C»), полученных школьным округом Twin Rivers, увеличился почти на 11 млн. \$ (обновленная общая сумма S/C = 79,2 млн. \$) по сравнению с первоначальной суммой, предусмотренной LCAP.



Приложение к ежегодному обновлению плана обеспечения подотчетности местных органов управления на 2021–22 учебный год

Наименование местной образовательной организации (англ. сокращение — «LEA»)	Имя, фамилия и должность контактного лица	Адрес электронной почты и телефон
Объединенный школьный округ Twin Rivers	Travis Burke Директор по реализации особых проектов, дополнительному образованию и нормативно-правовому обеспечению	travis.burke@twinriversusd.org 9565661600

Закон Калифорнии о бюджете на 2021–22 год, федеральный закон 2021 года, основанный на Плате спасения Америки, а также прочие законы о выделении помощи, действующие на уровне штатов и федеральном уровне, предусматривают значительное увеличение финансирования в отношении местных образовательных организаций (англ. сокращение — «LEA») с целью поддержки учащихся, преподавателей, персонала, а также местного сообщества после пандемии COVID-19 и устранения последствий дистанционного обучения. Далее представлен разовый полугодовой отчет, предназначенный для местного управляющего совета или органа управления, а также партнеров в образовательной сфере, касательно соблюдения и реализации этих законов.

Информация о том, как и когда организация LEA взаимодействовала или планирует взаимодействовать со своими партнерами в образовательной сфере в связи с расходованием средств, выделенных в рамках Закона о бюджете 2021 года, но не включенных в план обеспечения подотчетности местных органов управления (англ. сокращение — «LCAP») на 2020–21 учебный год.

Процесс взаимодействия

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере осуществлялось путем организации опросов и ознакомительных сессий на платформе ThoughtExchange с помощью:

- анкет, отправляемых по электронной почте/в текстовых сообщениях;
- виртуальных встреч;
- личных встреч с постоянными консультативными группами;
- неформальных бесед/сессий, посвященных вопросам и ответам;
- встреч с профессиональными ассоциациями.

С августа мероприятия по взаимодействию с партнерами в образовательной сфере организовывались не реже раза в месяц. В целях обоснования мер, предусмотренных нашим планом выделения помощи начальным и средним школам в связи с чрезвычайной ситуацией (англ. сокращение — «ESSER III») мы использовали данные встреч, посвященных ESSER III, а также данные LCAP и информацию по темам, связанным с указанным учебным годом. В ходе встреч были получены различные точки зрения на приоритеты нашего сообщества. Мы организовывали открытые дискуссионные площадки и встречи с целевыми группами. Ниже представлен список проведенных встреч в разбивке по месяцам.

Август

- 18 августа: опрос на уровне округа: все родители, персонал и учащиеся
- 18 августа: обсуждение с руководством округа: приоритеты в рамках планов ESSER и LCAP
- 7 августа: обсуждение с отделом по работе с семьями и представителями сообщества

Сентябрь

- 2 сентября: опрос, посвященный плану ESSER III, в масштабах округа
- 2 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
- 13 сентября: обсуждение ESSER III с представителями Ассоциации школьных работников штата Калифорния (англ. сокращение — «CSEA»)
- 14 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
- 15 сентября: обсуждение ESSER III с командой специалистов в области образовательных услуг (англ. сокращение — «ISLT»)
- 21 сентября: обсуждение ESSER III с представителями Союза преподавателей школьного округа Twin Rivers (англ. сокращение — «TRUE»)
- 23 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества

Октябрь

- 5 октября: презентация плана ESSER III совету
- 7 октября: обсуждение ESSER III с представителями Консультативного совета округа по вопросам изучения английского языка (англ. сокращение — «DELAC»)
- 15 октября: публикация результатов опроса касательно планов LCAP и SPSA на школьных веб-сайтах. ?
- 25 октября: обсуждение LCAP с исполнительным советом

Ноябрь

- 1 ноября: обсуждение LCAP с командой ISLT
- 4 ноября: обсуждение ESSER III с представителями DELAC
- 9 ноября: консультативный совет родителей учащихся-афроамериканцев
- 29 ноября: ежегодная оценка деятельности отдела?

Декабрь

6 декабря: обсуждение с представителями TRUE

7 декабря: обсуждение с директором

9 декабря: обсуждение с представителями ученического консультативного совета, организованного инспектором школьного округа?

9 декабря: дискуссия с представителями сообщества, посвященная LCAP

14 декабря: консультативный совет родителей учащихся-афроамериканцев

16 декабря: обсуждение LCAP с CSEA

Январь

с 3 января по 28 февраля: опрос, посвященный LCAP, на платформе ThoughtExchange (в масштабах округа)

с 3 января по 28 февраля: презентации на платформе ThoughtExchange (на уровне школы)

20 января: дискуссия с представителями сообщества

27 января: родительский консультативный совет, организованный инспектором школьного округа

27 января: обсуждение бюджета с представителями консультативного совета

Информация о том, как организация LEA использует или планирует использовать дополнительные выплаты, связанные с субсидиями на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для увеличения численности персонала, который занимается прямым обслуживанием учащихся на территории школ, где зарегистрировано более 55 процентов детей из семей с низким доходом, детей, изучающих английский язык, и/или детей из приемных семей.

Школьный округ Twin Rivers расходует субсидии, предназначенные для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, для сохранения численности персонала, чтобы показатель соотношения учеников и учителей в классе был меньше показателя максимального количества учащихся в классе (определение приведено в нашем руководстве по кадровому обеспечению, которое было утверждено советом и обновляется на ежегодной основе).

Информация о том, как и когда организация LEA привлекала своих партнеров в образовательной сфере к расходованию средств, выделяемых разово на федеральном уровне для устранения последствий пандемии COVID-19 и дистанционного обучения.

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере осуществлялось путем организации опросов и ознакомительных сессий на платформе ThoughtExchange с помощью:

анкет, отправляемых по электронной почте/в текстовых сообщениях;

виртуальных встреч;

личных встреч с постоянными консультативными группами;
неформальных бесед/сессий, посвященных вопросам и ответам;
встреч с профессиональными ассоциациями.

С августа мероприятия по взаимодействию с партнерами в образовательной сфере организовывались не реже раза в месяц. В целях обоснования мероприятий, предусмотренных нашим планом ESSER III, мы использовали данные встреч, которые были посвящены категориям ESSER III. Список дат встреч и участвовавших в них партнеров:

Август

18 августа: опрос на уровне округа: все родители, персонал и учащиеся
18 августа: обсуждение с руководством округа: приоритеты в рамках планов ESSER и LCAP
7 августа: обсуждение с отделом по работе с семьями и представителями сообщества

Сентябрь

2 сентября: опрос, посвященный плану ESSER III, в масштабах округа
2 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
13 сентября: обсуждение ESSER III с представителями Ассоциации школьных работников штата Калифорния (англ. сокращение — «CSEA»)
14 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
15 сентября: обсуждение ESSER III с командой ISLT
21 сентября: обсуждение ESSER III с представителями TRUE
23 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества

Октябрь

5 октября: презентация плана ESSER III совету

Информация о том, как организация LEA соблюдает федеральный закон, основанный на Плане спасения Америки, и федеральный план выделения помощи начальным и средним школам в связи с чрезвычайной ситуацией, а также об успехах и проблемах, с которыми она столкнулась в ходе реализации мер.

Средства, предусмотренные Планом спасения Америки (англ. сокращение — «ARP») и ESSER III, были потрачены на организацию работ по усовершенствованию наших учебных заведений и систем с целью обеспечения безопасности, чистоты и современных условий обучения в школах. Крупные проекты, например, связанные с модернизацией систем ОБКВ в школах, позволяют повысить качество фильтрации воздуха и контроль микроклимата в помещениях, что необходимо для создания чистой среды и комфортных условий обучения. Помимо этого, было запланировано расширение зоны для приема пищи. Речь идет о конструкциях, расположенных снаружи здания и предназначенных для приема пищи любое время года, а также обучения. Времяпровождение на

открытом воздухе не только укрепляет здоровье учащихся, но и обеспечивает возможность социального дистанцирования, а также естественную циркуляцию воздуха, что способствует сокращению числа вирусных и бактериальных инфекций. Благодаря финансированию, полученному из этого источника, был набран дополнительный персонал, который требуется для обеспечения работы технологий, специалисты по кадрам, медицинскому уходу, а также специалисты в области психического здоровья, а некоторые должности были сохранены. Финансирование дополнительных СИЗ, строительства пунктов для розлива воды, ограждений на входах/выходах и деятельности бригады специалистов по отслеживанию контактов с лицами, зараженными COVID, позволило усовершенствовать системы и сократить риск распространения вируса, вызывающего COVID (и последующие проблемы со здоровьем). Финансирование также использовалось для решения проблем, связанных с потерей знаний, и разработки систем, способных обеспечить более равноправный доступ к услугам. Был создан отдел по обеспечению равноправия, персонал которого состоит из директора и координатора. Также был запущен процесс внедрения многоуровневой системы поддержки (англ. сокращение — «MTSS») в старшие школы. С этой целью планируется реализовать коррекционные стратегии, предусматривающие, в том числе, привлечение специалистов по чтению, а также налаживание связей с местным населением, внедрение систем интенсивного обучения, организацию работы специалистов по поддержке учащихся, а также расширение доступа к дополнительным учебным материалам. Кроме того, в школах были расширены программы, посвященные изобразительному и исполнительскому искусству (англ. сокращение — «VAPA»), и программы развивающих занятий во время обеденного перерыва. В начальные школы и школы K-8 были приглашены дополнительные психологи-консультанты, и их дальнейшая работа предусмотрена LCAP. Для того чтобы наилучшим образом удовлетворить потребности школ, в бюджет каждой из них были направлены средства для усовершенствования систем, нацеленных на сокращение риска, связанного с COVID, оборудования для санитарной обработки и уборки помещений, а также внедрения мер коррекционной поддержки и дополнительного развития учащихся.

В настоящее время проблема, связанная с реализацией плана, заключается в количестве времени, которое прошло с момента его разработки. На данном этапе наш округ в основном реализует финансирование в рамках ESSER II и программы расширения возможностей обучения (англ. сокращение — «ELO»), но финансирование, предусмотренное ESSER III, еще не было задействовано. В основном это обусловлено стремлением продолжать реализацию постоянно действующих программ. Многие мероприятия, описанные в плане ESSER III, представляют собой дальнейшие действия, основанные на ранее составленных планах, которые будут сохранены в LCAP после завершения финансирования. В рамках многих из этих проектов наиболее значимая проблема была связана с нехваткой персонала. Это касается заполнения вакансий как на уровне округа, так и на уровне подрядчиков. Появление новых штаммов и случаев COVID-19 препятствует успешной реализации мер, описанных в планах.

Выделение средств в школы позволило быстро добиться успеха благодаря финансированию, предусмотренному ESSER III, и привело к улучшению условий обучения. Были запущены проекты по ремонту помещений. Этим летом они будут продолжены.

Информация о том, использует ли организация LEA выделенные ей финансовые ресурсы на 2021–22 учебный год таким способом, который соответствует действующим планам, плану LCAP LEA на 2021–22 год и его ежегодному обновлению.

Большинство мер, включенных в план ESSER III, представляют собой улучшенную версию действий, предусмотренных LCAP. Рассмотрев актуальные данные и информацию, полученную от партнеров в образовательной сфере, представители округа Twin Rivers подтвердили соответствие между целями, указанными в действующем плане LCAP, и текущими потребностями. Из-за COVID-19 увеличилась потребность в расширении многих мер, описанных в LCAP. Вопрос, связанный с охраной психического здоровья, был решен благодаря привлечению дополнительных психологов и консультантов и организации профессиональной подготовки для персонала; эта мера реализовывалась с использованием средств, выделенных в рамках ESSER III, а по окончании периода субсидирования — с помощью средств, предусмотренных LCAP. Из-за роста проблем, связанных со здоровьем и безопасностью, была увеличена численность медицинского персонала, персонала по ремонту помещений и обеспечению безопасности. Эти меры были реализованы в рамках ESSER III и будут сохранены в LCAP на основании оценки потребностей, которая проводится в конце периода субсидирования. Процесс повышения академической успеваемости, улучшения атмосферы и культуры, а также достижения целей в области подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству, которые описаны в нашем плане LCAP, был серьезно нарушен в начале пандемии. В результате был увеличен масштаб многих из существующих мер, в том числе связанных с обучением, воспитательной работой, методической, профессиональной подготовкой, а также расширением возможностей обучения. Эти меры продолжают реализовываться с учетом результатов анализа данных и оценки потребностей, проводимых раз в год в рамках ежегодного обновления LCAP. Разработка новых мер, нацеленных на обеспечение более равноправного доступа к услугам и более эффективное обслуживание учащихся с ограниченными возможностями, была запущена благодаря финансированию в рамках ARP и ESSER и будет продолжена в рамках LCAP по окончании периода субсидирования.

Усовершенствование технологий изначально было утверждено планом непрерывного обслуживания и предусматривало предоставление каждому учащемуся компьютеров Chromebook, доступа к сети Интернет и ПО. Эти меры требуют непрерывной деятельности и должны быть включены в будущие статьи бюджета, которые связаны с LCAP и другими источниками финансирования. Помимо этого, в рамках плана безопасного возвращения к очному формату обучения и непрерывного обслуживания были осуществлены закупки различных средств, включая СИЗ и материалы санитарного назначения. Такие закупки будут продолжены с учетом возникающих потребностей. Такая практика соответствует нашей цели, указанной в LCAP и предусматривающей обеспечение чистоты и безопасности в помещениях.

В повторном совершении многих из разовых покупок, например, связанных с модернизацией систем ОВКВ и установкой ограждений в целях повышения безопасности на входах/выходах, нет необходимости, однако они соответствуют целям, указанным в LCAP.

Инструкции по составлению приложения к ежегодному обновлению плана обеспечения подотчетности местных органов управления на 2021–22 учебный год

При возникновении дополнительных вопросов или потребности в получении технической помощи в связи с составлением приложения к ежегодному обновлению плана обеспечения подотчетности местных органов управления на 2021–22 учебный год (англ. сокращение — «LCAP») следует связаться с управлением по делам образования округа (англ. сокращение — «СОЕ») или управлением поддержки систем, применяемых местными организациями, при Департаменте образования штата Калифорния (англ. сокращение — «CDE»), позвонив по номеру телефона: 916-319-0809 или отправив электронное сообщение на адрес: lcff@cde.ca.gov.

Введение

Закон Калифорнии о бюджете на 2021–22 год, федеральный закон 2021 года, основанный на Плате спасения Америки, а также прочие законы о выделении помощи, действующие на уровне штатов и федеральном уровне, предусматривают значительное увеличение финансирования в отношении местных образовательных организаций (англ. сокращение — «LEA») с целью поддержки учащихся, преподавателей, персонала, а также местного сообщества после пандемии COVID-19 и устранения последствий дистанционного обучения. В соответствии с разделом 124(е) законодательного акта 130 организации LEA обязаны представить данные ежегодного обновления LCAP на 2021–22 учебный год, а также общую информацию о бюджете для родителей не позднее 28 февраля 2022 г. в ходе регулярного собрания членов управляющего совета или органа управления LEA. Во время собрания организация LEA должна представить все нижеуказанные сведения:

- приложение к ежегодному обновлению LCAP на 2021–22 учебный год (Приложение на 2021–22 год);
- все имеющиеся данные о результатах за полгода с учетом показателей, определенных в LCAP на 2021–22 год; и
- данные о расходах и реализации всех мер, определенных в LCAP на 2021–22 год, за полгода.

Что касается информации о результатах, расходах и реализации мер за полгода, организации LEA имеют право представлять ее таким образом, который лучше всего соответствует местным условиям, при этом изложение должно быть кратким и содержать такое количество деталей, которое сделает эту информацию доступной для понимания их партнерами в образовательной сфере.

Приложение на 2021–22 учебный год считается частью LCAP на 2022–23 учебный год с точки зрения его адаптации, анализа и утверждения, и его необходимо объединить с LCAP следующим образом:

- общая информация о бюджете на 2022–23 учебный год для родителей;
- приложение на 2021–22 учебный год;
- LCAP на 2022–23 учебный год;
- таблицы с описанием мер в рамках плана LCAP на 2022–23 учебный год;
- инструкции по заполнению шаблона LCAP.

Таким образом, приложение на 2021–22 учебный год должно быть отправлено на проверку и утверждение в составе LCAP на 2022–23 учебный год, подготовленного LEA.

Инструкции

По мере необходимости следует предоставить ответы на следующие требования. При этом организации LEA обязаны (при условии, что это практически возможно) предоставлять лаконичные ответы, содержащие такое количество деталей, которые сделают информацию доступной для понимания их партнерами в образовательной сфере и широкой общественностью, а также пользоваться формулировками, которые будут понятны родителям.

При составлении ответов на эти требования организации LEA имеют право ссылаться на информацию, представленную в других документах по планированию. Если организация LEA решит упомянуть такую информацию, она обязана указать, о каком(-их) именно плана(-х) идет речь, где он (они) размещен(-ы) (например, указав ссылку на веб-страницу) и в какой его (их) части представлена информация, о которой идет речь.

Требование 1: *«Информация о том, как и когда организация LEA взаимодействовала или планирует взаимодействовать со своими партнерами в образовательной сфере в связи с расходованием средств, выделенных в рамках Закона о бюджете 2021 года, но не включенных в план обеспечения подотчетности местных органов управления (англ. сокращение — «LCAP») на 2020–21 учебный год»*

В целом, LEA могут свободно принимать решения о том, какие средства и в каком объеме должны быть включены в LCAP. При получении организацией LEA финансирования в рамках Закона о бюджете 2021 года, которое она обычно включает в план LCAP, необходимо определить средства, предусмотренные этим законом, которые не были включены в LCAP, и привести информацию о том, каким образом организация LEA привлекала своих партнеров в образовательной сфере к процедуре их расходования. Если организация LEA включила такие средства в утвержденный план LCAP на 2021–22 учебный год, необходимо указать причину.

Требование 2: *«Информация о том, как организация LEA использует или планирует использовать дополнительные выплаты, связанные с субсидиями на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для увеличения численности персонала, который занимается прямым обслуживанием учащихся на территории школ, где зарегистрировано более 55 процентов детей из семей с низким доходом, детей, изучающих английский язык, и/или детей из приемных семей».*

Если организация LEA не получает указанные субсидии или связанные с ними выплаты, необходимо указать причину.

Необходимо указать, каким образом организация LEA использует или планирует использовать вышеуказанные дополнительные выплаты, полученные в соответствии с разделом 42238.02 *Образовательного кодекса* штата Калифорния (с учетом внесенных в него поправок), для увеличения численности дипломированного, категорийного персонала или персонала, удовлетворяющего и тем, и другим требованиям, включая смотрителей, который напрямую обслуживает учащихся на территории школ, где зарегистрировано

более 55 процентов учащихся, не подвергавшихся двойному подсчету, в сравнении со школами, где доля таких учащихся составляет 55 процентов или меньше.

Если сумма дополнительной выплаты для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, является недостаточной для увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где процент учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет более 55 процентов, необходимо указать, каким образом организация LEA использует средства для удержания вышеуказанного персонала в соответствующих школах.

Требование 3: *«Информация о том, как и когда организация LEA привлекала своих партнеров в образовательной сфере к расходованию средств, выделяемых разово на федеральном уровне для устранения последствий пандемии COVID-19 и дистанционного обучения»*

Если организация LEA не получила разовую выплату на федеральном уровне, нацеленную на устранение последствий пандемии COVID-19 и дистанционного обучения, необходимо дать пояснение.

Необходимо указать, как и когда организация LEA привлекала своих партнеров в образовательной сфере, к расходованию средств, выделяемых разово на федеральном уровне для устранения последствий пандемии COVID-19 и дистанционного обучения. См. веб-страницу, посвященную общей информации о выделении финансирования в связи с COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/relieffunds.asp>), где представлен список соответствующих источников финансирования, а также веб-страницу, посвященную стимулирующему федеральному финансированию (<https://www.cde.ca.gov/fg/cr/>), где представлена дополнительная информация об этих средствах. Организация LEA не обязана предоставлять информацию о взаимодействии, направленном на получение средств, выделяемых на уровне штата.

Требование 4: *«Информация о том, как организация LEA соблюдает федеральный закон, основанный на Плане спасения Америки, и федеральный план выделения помощи начальным и средним школам в связи с чрезвычайной ситуацией, а также об успехах и проблемах, с которыми она столкнулась ходе реализации мер»*

Если организация LEA не получает финансирования в рамках ESSER III, необходимо указать причину.

Необходимо представить информацию о том, какие меры организация LEA применяет для охраны здоровья и обеспечения безопасности учащихся, преподавателей и другого персонала и обеспечения непрерывности обслуживания, с учетом требований федерального закона, основанного на Плане спасения Америки 2021 года, а также о реализации ей федерального плана выделения помощи начальным и средним школам в связи с чрезвычайной ситуацией (англ. сокращение — «ESSER») с указанием достигнутых успехов и возникших проблем.

Требование 5: *«Информация о том, использует ли организация LEA выделенные ей финансовые ресурсы на 2021–22 учебный год таким способом, который соответствует действующим планам, плану LCAP LEA на 2021–22 год и его ежегодному обновлению»*

Необходимо представить общую информацию о том, использует ли организация LEA выделенные ей финансовые ресурсы на 2021–22 учебный год в целях выполнения требований, предусмотренных соответствующими планами, таким способом, который соответствует LCAP LEA на 2021–22 год. При составлении ответа следует учитывать, что термин «соответствующие планы» описывает план безопасного возвращения к очному формату обучения и непрерывного обслуживания и план расходов ESSER III.

Департамент образования штата Калифорния

Ноябрь 2021 года



План обеспечения подотчетности местных органов управления

Для составления плана обеспечения подотчетности местных органов управления (англ. сокращение — «LCAP») воспользуйтесь шаблоном.

Наименование местной образовательной организации (англ. сокращение — «LEA»)	Имя, фамилия и должность контактного лица	Адрес электронной почты и телефон
Объединенный школьный округ Twin Rivers	Steven Martinez Инспектор школьного округа	steve.martinez@twinriversusd.org (916) 566-1744

Обзор плана [2022–23]

Общая информация

Информация об организации LEA, относящихся к ней школах, учащихся в классах с переходного нулевого до 12 (в зависимости от того, что применимо).

Объединенный школьный округ Twin Rivers непоколебим в своем стремлении подготовить каждого учащегося к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству. На данный момент мы являемся 27 по счету крупнейшей системой государственных школ в Калифорнии и обслуживаем все уровни образования от детского сада до 12 класса, а также системы образования для взрослых. Мы предоставляем услуги более 23 000 учащихся в северной части округа Сакраменто из семей, где говорят на 47 различных языках. Мы с гордостью заявляем о том, что некоторые из 3 000 наших сотрудников получили почетные звания: «Учитель года в штате Калифорния» (за 2011 год), «Категорийный школьный работник года в штате Калифорния» (за 2010, 2020 и 2021 год), а также «Учитель года на уровне округа в штате Калифорния» (за 2001, 2020 и 2021 год).

К округу Twin Rivers относится территория площадью 82 квадратных мили, которая охватывает районы Арден Фэр, Дель Пасо Хейтс, Дос Риос, Элверта, Футхилл Фармс, Гарденленд, Маккеллан Парк, Натомас, Нортгейт, Норт Хайлендс, Норт Сакраменто, Робла, Рио-Линда и Вудлейк.

Миссия: ежедневно вдохновлять учащихся добиваться непревзойденных результатов.

Видение: неизменный акцент на интенсивном и увлекательном обучении, которое позволяет подготовить учащихся к поступлению в колледж, дальнейшему трудоустройству и успехам в жизни.

Дети, изучающие английский язык:

- 23,5 % детей, изучающих английский язык;
- 47 языков.

Демографические данные об учащихся:

- 46,7 % испаноязычных/латиноамериканцев;
- 17,5 % представителей белой/европеоидной расы;
- 13,9 % чернокожих/афроамериканцев;
- 11,4 % азиатов;
- 5,1 % представителей двух или более рас;
- 1,6 % уроженцев тихоокеанских островов;
- 0,7 % коренных американцев.

Школы:

- 27 начальных школ;
- 5 неполных средних школ;
- 4 старших средних школ;
- 3 независимых школы, функционирующих в 7 местах;
- 2 исправительных старших школы;
- 1 специальная школа;
- 1 школа самостоятельного обучения в рамках системы K-12;
- 1 программа образования для взрослых;
- 18 дошкольных учреждений.

Причины для гордости:

- процент выпускников: 83,9 % (без учета независимых школ);
- получение награды штата Калифорния за значимую деятельность в 2022 году;
- получение награды ассоциации школьных советов Golden Bell в штате Калифорния в 2017 году за проект Project Find 'Em;
- получение в 2022 году награды в категории «Лучший наставник» (Master Advisor Award) от Объединения лидеров в семейной жизни, карьере и сообществе (Family, Career, and Community Leaders of America);
- присвоение награды Gold Ribbon восьми школам;
- присвоение награды за выдающуюся деятельность двум школам (в 2020, 2021 г.);
- самая масштабная эксплуатация школьных электробусов в стране (40);

- организация спортивных программ, посвященных чемпионатам среди мальчиков и девочек;
- 29 программ профессионально-технической подготовки (англ. сокращение — «СТЕ») (для учеников с 7 по 12 класс);
- организация пяти партнерских академий в Калифорнии;
- организация более 9 500 экскурсий в пределах округа в 2018/2019 учебном году (для учеников с 3- по 6 класс);
- 104 учащихся получили грамоту с печатью штата, подтверждающую владение двумя языками, в 2021/2022 учебном году (по 10 языкам);
- с 2014/15 учебного года 803 учащихся получили грамоту с печатью штата, подтверждающую владение двумя языками;
- 750 детей, обучающихся в системе K-12, приняли участие в Фестивале искусств;
- в 2016 году старшая школа Pacific Career and Technology получила статус образцовой исправительной школы Калифорнии;
- в 2015 году 29 школ получили награду в категории «Создание более здоровой среды обучения в американских школах» (Healthier US School Challenge Award);
- две школы (CCAA, Rio Linda Prep) получили государственную награду за заслуги в области гражданского воспитания;
- с 2008 года количество стипендиатов по программе Dell Scholars достигло 24 человек;
- участие в 2015 году в почетном списке имени Гастона Капертона, утвержденном организацией College Board;
- получение награды за выдающиеся заслуги в планировании бюджета 12 год подряд (от Международной ассоциации школьных бизнес-специалистов, или англ. сокращение — «ASBOI»);
- в 2013 году школа Harmon Johnson получила национальную награду за выдающиеся заслуги, предназначенную для исправительных школ;
- три преподавателя получили звание «Учитель года в Калифорнии» (в 2011, 2003, 1998 году);
- в 2010, 2020 и 2021 годах наши сотрудники получили звание «Категорийный школьный работник года в штате Калифорния»;
- 35 человек получили звание «Категорийный школьный работник года в округе Сакраменто»;
- заключено два партнерства с Центром исполнительских искусств имени Джона Кеннеди;
- организация удостоенной наград Академии криминального правосудия;
- организация программы подготовки к колледжу при содействии организации Advancement Via Individual Determination (англ. сокращение — «AVID»);
- присвоение статуса образцовой комиссии по контролю посещаемости (англ. сокращение — «SARB»);
- 34 школы предлагают расширенное обучение (программы обучения до и после занятий);
- комплексные летние программы и межсеместровые программы для учащихся;
- соотношение учащихся и электронных устройств: 1 к 1;
- 63 преподавателя прошли сертификацию, организуемую Национальным советом.

Заключения: успехи

Информация об успехах и/или прогрессе с учетом анализа данных информационной системы школ штата Калифорния (Dashboard) и локальных данных.

В вышеуказанной системе процент выпускников в школьном округе Twin Rivers отмечен желтым и составляет 83,9 %. Такие меры, как предоставление коррекционной поддержки учащимся, выделение дополнительного времени для получения зачетов, а также организация обширных летних курсов и программ межсеместрового обучения, обеспечили неуклонный рост процента выпускников. Причинно-следственный анализ этого показателя выявил необходимость в уделении первостепенного внимания учащимся 9 классов. Целенаправленные меры поддержки, реализация MTSS и организация методической профессиональной подготовки требовались для повышения уровня успеваемости среди учащихся 9 классов, и в ближайшие годы они позволят увеличить процент выпускников и освоения обязательной программы A-G. Тот факт, что наш отдел по работе с детьми, изучающими английский язык, уделяет первостепенное внимание профессиональной подготовке, усовершенствованию систем и консультированию, объясняет непрерывное улучшение показателей у этих детей. Согласно данным информационной системы школ штата Калифорния, 43,3 % наших учеников, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»), смогли добиться успехов на пути освоения английского языка. Что касается учащихся с ограниченными возможностями, наши специалисты по коррекционному образованию начали применять более инклюзивный подход, сократив число специализированных занятий и увеличив количество услуг, предоставляемых учащимся в рамках модели совместного преподавания, в соответствии с которой вышеуказанные учащиеся могут оставаться в одном классе с другими учениками, получая при этом дополнительную поддержку. В этом году в наш план LCAP была добавлена новая цель 6, посвященная достижению успехов учащимися с ограниченными возможностями. Несмотря на то, что нам не удалось достичь 50% показателя успеваемости по таким дисциплинам, как английская словесность (англ. сокращение — «ELA») и математика (по Калифорнийской системе оценки успеваемости учащихся (англ. сокращение — «CAASPP»)), в прошлом году мы смогли обеспечить прогресс по обоим этим предметам. Многие меры принимались с целью повышения академической успеваемости в рамках нашего партнерства с организацией SWUN. В частности, речь идет о непрерывном консультировании преподавателей на рабочем месте по математике, а также применении учебных единиц ELA, основанных на согласовании стандартов и спроектированных преподавателями, специализирующимися на дизайне занятий ELA. Проект по внедрению науки о чтении и овладению навыками чтения, реализуемый на уровне округа в отношении всех учащихся до 3 класса, находился на этапе планирования и тестирования в 2021–22 учебном году и будет запущен в следующем году.

Заключения: выявленные потребности

Информация об областях, требующих значительного улучшения с учетом анализа данных информационной системы и локальных данных, включая области, связанные с низкой успеваемостью и существенным отставанием среди групп учащихся (с учетом показателей Dashboard), а также мерах, принятых в этой связи.

Следующие аспекты обозначены в системе Dashboard объединенного школьного округа Twin Rivers (англ. сокращение — «TRUSD») на оранжевом или более низком уровне: регулярные прогулы и математика. Уровень освоения программы английской словесности (англ. сокращение — «ELA») на 37,8 пунктов ниже стандартного показателя, при этом в категории роста изменение составляет +6,4 балла. Дальнейший анализ групп учащихся выявил, что коренные американцы, лица, изучающие английский язык, и учащиеся с

ограниченными возможностями, попадают в «оранжевую» категорию, а филиппинцы — в «зеленую». Прочие подгруппы учащихся относились к «желтой» категории. Уровень освоения программы математики на 65,6 пунктов ниже стандартного показателя, при этом изменение составляет +3,2 пункта. Все подгруппы были отнесены к «оранжевой» или «желтой» категории. По математике и ELA среди различных групп учащихся отмечался не только рост, но и сокращение отставания по сравнению с предыдущим годом. Показатель отстранения учеников от занятий на уровне округа составляет 7,9 % (снижение на 0,6 %), что свидетельствует об улучшении ситуации.

Школьный округ TRUSD был номинирован на получение дифференцированной поддержки из-за уровня успеваемости учащихся-афроамериканцев и учащихся с ограниченными возможностями. У учащихся-афроамериканцев были выявлены низкие показатели по ELA, математике, а также высокий уровень регулярных прогулов занятий. У учащихся школьного округа TRUSD с ограниченными возможностями были выявлены низкие показатели по математике, а также в области подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству. Школьный округ TRUSD взаимодействует с управлением по делам образования округа Сакраменто (англ. сокращение — «SCOЕ»), присутствует на встрече руководств округов и применяет процедуры постановки целей, чтобы сконцентрировать наши усилия.

В ходе этой работы был сделан ряд открытий.

Данные об успеваемости учащихся с ограниченными возможностями

2018–19 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия стандартам обучения. ELA: 9,61 %, математика: 8,37 %.

Рост показателей по ELA в 2018–19 учебном году: 0,46 %, рост показателей по математике: 1,37 %.

1 квартал 2021 года: интегрированная математика 1 — 29,05 %; интегрированная математика 2 — 23,76 %; интегрированная математика 3 — 32,74 %.

1 квартал 2021 года: результат обучения математике при содействии SWUN в школе K-8 — 44,22 %;

ELA для 7–9 классов в 1 квартале 2021 года — 32,25 %, во 2 квартале — 34,54 %;

1 квартал 2021 года: ELA для 1–6 классов — 31,78 %;

2021 учебный год: процент выпускников — 69,3 %.

Проблемы: учащиеся с ограниченными возможностями отстают от одноклассников по ELA и математике, учитывая стандарты, утвержденные округом, и результаты экзаменов, проводимых на уровне штата. Процент выпускников среди таких учащихся примерно на 16 % ниже, чем среди их одноклассников. Общий показатель посещаемости на уровне округа в настоящее время составляет 87,27 %; уровень посещаемости среди учащихся с ограниченными возможностями составляет 84,84 %. (Это почти на 4 % ниже по сравнению с показателем за тот же период в прошлом году, который был получен в апреле 2021 года.) Группа, в которой наблюдается самый низкий показатель успеваемости и посещаемости, состоит из тех, кто обучается по программам для лиц с умеренной/тяжелой степенью инвалидности (Bridge и RISE). Между учащимися с ограниченными возможностями и учащимися из других подгрупп наблюдаются различия, которые связаны не только с успешностью сдачи стандартных тестов, но и с уровнем строгости академических требований, о чем свидетельствуют показатели прохождения, например, программ повышенной трудности (англ. сокращение — «AP»), двойного зачисления и обязательной программы A-G. Эти различия отражают уровень отставания в

учебе. Кроме того, данные об успеваемости и поведении также свидетельствуют о наличии значительных диспропорций между учащимися с ограниченными возможностями и другими подгруппами.

Основные пункты LCAP

Краткий анализ LCAP, с учетом ключевых аспектов, которые следует выделить.

План LCAP описывает меры и услуги, которые соответствуют стратегической программе объединенного школьного округа Twin Rivers Unified и 6 целям. Благодаря сотрудничеству с сообществами специалистов по профессиональному обучению (англ. сокращение — «PLC»), профессиональной подготовке и внедрению строгих, но мотивирующих требований и услуг в отношении учащихся, школьный округ TRUSD смог сформировать заботливую атмосферу и среду обучения, способствующую достижению ими успехов в учебе. Руководство, учителя и школьный персонал объединили усилия для устранения проблем с успеваемостью и диспропорций. Работа в условиях COVID-19 в течение первого года, когда в школах было возобновлено обучение в очном формате, характеризовалась большим количеством проблем, но также послужила стимулом для изучения и проектирования новых систем. Несмотря на то, что тот год оказался очень сложным для семей, учителей и персонала, в этот период появились новые программы и был достигнут ряд успехов, например, благодаря привлечению дополнительных психологов-консультантов, акценту на раннем обучении грамотности и доступу к технологиям.

Цели школьного округа Twin Rivers, обозначенные в LCAP:

- 1) повышение академической успеваемости/сокращение диспропорций;
- 2) подготовка к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству;
- 3) улучшение культуры и атмосферы за счет повышения активности учащихся;
- 4) повышение активности родителей;
- 5) обеспечение чистоты, безопасности помещений и их пригодности к плодотворному обучению;
- 6) повышение академической успеваемости среди учащихся с ограниченными возможностями.

Комплексные меры поддержки и усовершенствования

Организация LEA, к которой относится(-ятся) школа(-ы), имеющая(-ие) право рассчитывать на комплексную поддержку и усовершенствование, обязана выполнить следующие требования.

Школы

Список школ, относящихся к LEA, которые могут претендовать на комплексную поддержку и усовершенствование.

На комплексную поддержку и усовершенствование (англ. сокращение — «CSI») могут претендовать следующие школы:

школы, показатель которых отмечен красным (самый низкий показатель) и любым другим 1 цветом:
Visa Nueva Career и Technical High;

школы, показатель которых по большей части отмечен красным цветом:

-Elwood J. Keema High;

школы, показатель которых отмечен красным и оранжевым:

Michael J. Castori Elementary;

D.W. Babcock Elementary;

Rio Linda Prep Academy;

Rio Tierra Junior High;

Village Elementary;

Woodlake Elementary;

Nova Opportunity (закрыта 30 июня 2022 г.);

старшие средние школы, где процент выпускников составил менее 67 % за 2 года:

Pacific Career and Technical High School.

Эти школы были выявлены в 2019–20 учебном году. Этот показатель сохранится и в 2022–23 учебном году ввиду отсутствия данных, которые могли бы быть получены из информационной системы школ Калифорнии, в связи с COVID-19.

Поддержка школ

Информация о том, как организация LEA поддерживала или намерена поддерживать школы, претендующие на помощь, в связи с разработкой комплексных планов поддержки и совершенствования.

Поскольку в своей деятельности школьный округ Twin Rivers (англ. сокращение — «TR») руководствуется четкими данными, он уделяет пристальное внимание школам, претендующим на комплексную поддержку и совершенствование (англ. сокращение — «CSI»). Мы направили заявку на дополнительное федеральное финансирование CSI от каждой выявленной школы и намерены использовать этот дополнительный источник средств для работы в областях, требующих усовершенствования.

Школьный округ TR анализирует показатели каждой школы, чтобы выявить их сильные стороны, которые могли бы служить отправной точкой для начала нашей работы. Что касается школ, претендующих на CSI, администрация округа предоставляет им дополнительные структуры для планирования, контроля и составления отчетности, в том числе дополнительные обновления, полученные в ходе встречи руководств округов, а также организует консультации для школьного персонала и руководителей учебных заведений. Исполнительный директор и руководитель специальных проектов взаимодействуют с директором каждой школы в целях разработки системы комплексной оценки потребностей. Зимой и весной директора школ анализируют данные, неравенство в распределении ресурсов и информацию, предоставленную заинтересованными лицами, для того, чтобы разработать план CSI в рамках процедуры составления SPSA. В ходе ежемесячных совещаний исполнительный директор и руководитель специальных проектов поддерживают разработку мероприятий, основанных на полученных данных, в целях устранения

неравенства при распределении ресурсов. Эта работа осуществляется в рамках совместных усилий отделов по управлению школой и образовательным услугам.

Контроль и оценка эффективности

Информация о том, как организация LEA намерена контролировать и оценивать исполнение плана по поддержке учащихся и усовершенствованию школ.

В целях поддержки школ, претендующих на CSI, школьный округ TR разработал дополнительные системы контроля в рамках отделов по управлению школой и образовательным услугам, чтобы обеспечить частый обмен информацией о показателях таких школ с руководством округа и школ, который, в том числе, предусматривает ежемесячный анализ прогресса, достигнутого учебным заведением. Каждая школа, претендующая на CSI, получает поддержку от исполнительного директора округа. Исполнительный директор обязуется тщательно контролировать деятельность этих школ и оказывать им поддержку во время своих визитов, чтобы убедиться в том, что персонал выполняет все требования школьного плана по обеспечению успеваемости учащихся (англ. сокращение — «SPSA») на 2022–23 учебный год. Исполнительные директора обязаны раскрывать соответствующую информацию на встречах представителей учебного руководства округа, чтобы убедиться в том, что необходимая помощь доходит до учебных заведений. В рамках своей интенсивной работы школьный округ TR уделяет значительное внимание своей информационной системе и проводимым на местном уровне оценкам, таким образом поддерживая и контролируя области, требующие вмешательства. Эта деятельность позволит округу усовершенствовать поддержку, оказываемую персоналу, учащимся, их родителям, а также местным жителям, работающим в школах, которые претендуют на CSI.

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере

Краткое описание процедуры взаимодействия с партнерами в образовательной сфере, а также информация о том, каким было отношение к этому сотрудничеству до оформления LCAP.

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере было реализовано в формате личной встречи и дистанционного общения в 2021–22 учебном году в связи с изменением условий на фоне COVID-19. Для сбора отзывов со стороны всех вышеуказанных партнеров использовались онлайн-платформы Zoom и ThoughtExchange. На встречах, посвященных взаимодействию с партнерами, была представлена информация о процессе реализации LCAP, выделении средств на оказание помощи в связи с COVID в 2021–2022 учебном году, а также важности и ценности внесенного ими вклада. Участникам было рассказано о целях, предусмотренных LCAP округа. Они предоставили свой отзыв, ответив на один открытый вопрос (в рамках соответствующей кампании), а также рассмотрев и оценив мнение других присутствующих. В этот раз мы взаимодействовали с партнерами в образовательной сфере на протяжении всего учебного года в рамках многочисленных опросов и встреч. Это позволило получить данные, которые легли в основу различных планов выделения помощи в связи с COVID и нашего плана LCAP. В результате мы получили для сравнения данные за весь учебный год, а также согласовали мероприятия, описанные в LCAP, и меры, принятые в рамках других планов финансирования. Далее приведены вопросы, заданные партнерами в образовательной сфере, на которые мы предоставили ответы.

Август: «К чему вы стремитесь? Что вас беспокоит в школе в этом году?»

Сентябрь-октябрь: «Каковы ваши заключения и вопросы относительно плана ESSER округа?»

Ноябрь-февраль: «Какими будут наиболее важные дальнейшие шаги, если мы хотим продолжать работу по достижению цели, связанной с подготовкой учащихся к будущему?»

Опрос, проводимый в учебных заведениях на протяжении всего года: «Каких успехов достигла наша школа в этом году? Что мы можем сделать, чтобы улучшить работу с учащимися и их родителями?»

Март: ознакомительные сессии для персонала, родителей и представителей сообщества, встречи с профессиональными ассоциациями (раскрытие информации, полученной в ходе опросов, группам).

Сокращения:

ASLT — команда по управлению административной работой

DELAC — консультативный совет округа по вопросам изучения английского языка

SPAC — родительский консультативный совет, организованный инспектором школьного округа

SSAC — ученический консультативный совет, организованный инспектором школьного округа

ISLT — команда специалистов в области образовательных услуг (включая директоров и лиц, занимающих более высокие должности, из всех отделов, включая отделы специального образования и отделы по работе с лицами, изучающими английский язык)

ISMT — команда по управлению учебным процессом

LCAP — план обеспечения подотчетности местных органов управления

PIR — анализ приоритетных показателей

FACE — взаимодействие с семьями и представителями сообщества
SCOE — управление образования округа Сакраменто

Процесс взаимодействия

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере осуществлялось путем организации опросов и ознакомительных сессий на платформе ThoughtExchange с помощью:

анкет, отправляемых по электронной почте/в текстовых сообщениях;
виртуальных встреч;
личных встреч с постоянными консультативными группами;
неформальных бесед/сессий, посвященных вопросам и ответам;
встреч с профессиональными ассоциациями.

С августа мероприятия по взаимодействию с партнерами в образовательной сфере организовывались не реже раза в месяц. В целях обоснования мер, предусмотренных нашим планом выделения помощи начальным и средним школам в связи с чрезвычайной ситуацией (англ. сокращение — «ESSER III») мы использовали данные встреч, посвященных ESSER III, а также данные LCAP и информацию по темам, связанным с указанным учебным годом. В ходе встреч были получены различные точки зрения на приоритеты нашего сообщества. Мы организовывали открытые дискуссионные площадки и встречи с целевыми группами. Ниже представлен список проведенных встреч в разбивке по месяцам.

Август

18 августа: опрос на уровне округа: все родители, персонал и учащиеся
18 августа: обсуждение с руководством округа: приоритеты в рамках планов ESSER и LCAP
7 августа: обсуждение с отделом по работе с семьями и представителями сообщества

Сентябрь

2 сентября: опрос, посвященный плану ESSER III, в масштабах округа
2 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
13 сентября: обсуждение ESSER III с представителями Ассоциации школьных работников штата Калифорния (англ. сокращение — «CSEA»)
14 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества
15 сентября: обсуждение ESSER III с командой ISLT
21 сентября: обсуждение ESSER III с представителями TRUE
23 сентября: обсуждение ESSER III с представителями сообщества

Октябрь

5 октября: презентация плана ESSER III совету

7 октября: обсуждение ESSER III с представителями DELAC

15 октября: публикация результатов опроса касательно планов LCAP и SPSA на школьных веб-сайтах. ?

25 октября: обсуждение LCAP с исполнительным советом

Ноябрь

1 ноября: обсуждение LCAP с командой ISLT

4 ноября: обсуждение ESSER III с представителями DELAC

9 ноября: консультативный совет родителей учащихся-афроамериканцев

29 ноября: ежегодная оценка деятельности отдела?

Декабрь

6 декабря: обсуждение с представителями TRUE

7 декабря: обсуждение с директором

9 декабря: обсуждение с представителями ученического консультативного совета, организованного инспектором школьного округа

9 декабря: дискуссия с представителями сообщества, посвященная LCAP

14 декабря: консультативный совет родителей учащихся-афроамериканцев

16 декабря: обсуждение LCAP с CSEA

Январь

с 3 января по 28 февраля: опрос, посвященный LCAP, на платформе ThoughtExchange (в масштабах округа)

с 3 января по 28 февраля: презентации на платформе ThoughtExchange (на уровне школы)

20 января: дискуссия с представителями сообщества

27 января: встреча с родительским консультативным советом, организованным инспектором школьного округа

27 января: обсуждение с представителями консультативного совета по вопросам, связанным с бюджетом

Февраль

1 февраля: размещение во всех заведениях плакатов с информацией, внесенной в LCAP

3 февраля: дискуссия № 1 с представителями сообщества

9 февраля: дискуссия № 2 с представителями сообщества

15 февраля: презентация совету: дополнительное обновление к LCAP

16 февраля: консультативная группа по вопросам специального образования, организованная представителями сообщества

17 февраля: дискуссия № 3 с представителями сообщества

24 февраля: дискуссия № 4 с представителями сообщества

Март

2 марта: официальная встреча с профессиональной ассоциацией (TRUE) с целью оценки вклада партнера в образовательной сфере в привлечение дипломированного персонала

3 марта: презентация и оценка информации касательно LCAP, полученной от партнера DELAC

8 марта: презентация совета: ежегодный обзор процесса реализации LCAP

16 марта: официальная встреча с профессиональной ассоциацией (CSEA) с целью оценки вклада партнера в образовательной сфере в привлечение категорийного персонала

23 марта: фокус-группа, состоящая из персонала: оценка информации, полученной от партнера в образовательной сфере

24 марта: фокус-группа, состоящая из родителей и представителей сообщества: оценка информации, полученной от партнера в образовательной сфере

Апрель

апрель-май 2022 года: отправка проекта LCAP на рассмотрение SCOE с целью получения комментариев

7 апреля 2022 года: оценка проекта LCAP родительским консультативным советом, организованным инспектором школьного округа

апрель: оценка прогресса в реализации LCAP при участии исполнительного совета

Май

9 мая 2022 года: публикация на веб-сайте проекта LCAP и кнопки для отправки вопросов инспектору школьного округа

12 мая 2022 года: оценка проекта LCAP DELAC, рассмотрение приложения к Разделу III и вопросы инспектору школьного округа

18 мая 2022 года: оценка проекта LCAP консультативным советом родителей учащихся-афроамериканцев и вопросы инспектору школьного округа

23 мая 2022 года: оценка ISLT вопросов инспектору школьного округа Инспектор школьного округа ответил на полученные комментарии и вопросы в письменном виде.

8 июня 2022 года: письменные ответы инспектора школьного округа размещены на веб-сайте округа.

Июнь

14 июня 2022 года: публичное заседание, посвященное LCAP и бюджету

21 июня 2022 года: утверждение LCAP и бюджета советом

Краткий обзор отзывов, предоставленных конкретными партнерами в образовательной сфере

Рассмотрение отзывов, предоставленных конкретными партнерами в образовательной сфере, предусматривало:

участие 8391 человек;

обмен мнениями при участии 7736 человек;

оценку участниками 115152 идей,

при этом состав участников был следующим:

48 % родителей/опекунов;

22 % персонала;
28 % учащихся;
1 % представителей сообщества;
~1 % лиц, не связанных с округом.

В этом году мы смогли в значительной степени увеличить масштаб взаимодействия с нашими партнерами в образовательной сфере. Мы достигли превосходных результатов благодаря доступу к технологиям и стратегии, предусматривающей организацию продолжающихся встреч в течение года в различных форматах. Ключевые идеи, озвученные в этом году, касаются охраны психического здоровья и удовлетворения социальных и эмоциональных потребностей учащихся и персонала. Кроме того, различные группы сообщали о необходимости принятия коррекционных мер и мер поддержки, которые можно было бы реализовать в небольших группах. Учащиеся и члены их семей выступили за расширение доступа к программам музыкального, художественного, спортивного образования и программам профессионально-технической подготовки в начальных и средних общеобразовательных школах. Ряд новых тем затрагивали безопасность учащихся, необходимость в построении крепких взаимоотношений и усовершенствовании помещений. В этом году рамках наших опросов и встреч, посвященных комментариям, зачастую высказывались мнения касательно этнографии и требований в отношении пандемии, а также личного посещения школ. Школьный округ Twin Rivers продолжает развивать отдел по взаимодействию с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») и предоставлять семьям информацию и тренинги в соответствии с их потребностями. Организовывались различные встречи, посвященные поддержке учебного процесса с использованием предоставленных округом материалов и обеспечением доступа к необходимым и дополнительным технологическим программам. Во многих таких встречах участвовали новые консультативные группы, которые представляли мнение различных местных, культурных групп и других локальных партнеров, базирующихся в округе. В этом году во встречах участвовало больше учащихся. Они высказали предложения, которые в значительной степени касались социальных, академических аспектов и внеклассных мероприятий и благодаря которым каждый из них мог бы найти себе занятие, а также обрести связь со школой. Также было продемонстрировано большое желание продолжать развивать существующие инициативы, в том числе программы поддержки позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»), STE, программы расширенного обучения и двойного языкового погружения. Следующие темы были наиболее популярными в каждой группе.

Родители и семьи: среди тем часто упоминался доступ к художественному, спортивному образованию и услугам академической поддержки (наставничество/вмешательство), а также раннее обучение грамотности.

Дипломированный персонал: уменьшение размеров классов и привлечение персонала для коррекционной поддержки.

Категорийный персонал: поддержание надлежащего поведения и охрана психического здоровья.

Административный персонал: раннее обучение грамотности, повышение процента освоения обязательной программы A-G и процента выпускников, а также коррекционная поддержка.

Учащиеся: чистые и безопасные помещения, увлекательные мероприятия (в течение учебного дня и по его завершении), доступ к профессиональной подготовке.

Информация об аспектах LCAP, на которые повлияла информация, полученная от партнеров в образовательной сфере.

Цель 1. Меры, предусмотренные целью 1, на утверждение которых повлияли партнеры в сфере образования, включали расширение программ, посвященных охране психического здоровья и развитию социально-эмоциональных навыков, а также уделение большего внимания грамотности (и раннему обучению грамотности). Эти идеи отражены в наших предложениях по профессиональной подготовке, которые предусматривают раннее обучение грамотности, а также большое количество курсов, посвященных социально-эмоциональным навыкам/психическому здоровью. Они также отражены в плане дошкольного обучения и схеме реализации педагогического дизайна занятий по ELA. Уменьшение размеров класса — это мероприятие, полностью основанное на отзывах, которые мы получили от наших партнеров в образовательной сфере.

Цель 2. Желание учащихся иметь доступ к большему числу возможностей, связанных с профессиональной подготовкой, обусловило расширение наших программ профессионально-технической подготовки в период с 2021 по 2029 год. Они также включают обязательную программу A-G и позволяют учащимся одновременно выполнить условия, которые требуются для поступления в колледж и начала трудовой деятельности. Партнеры в образовательной сфере, представлявшие все группы, сообщили о необходимости решения проблемы, связанной с обучением, которое не было завершено из-за ограничений, обусловленных COVID. В этот сложный для всех год ответом на их запросы стало расширение и перезапуск программы субботней академии WIN.

Цель 3. Мнение партнеров в образовательной сфере касательно охраны психического здоровья и обучения социально-эмоциональным навыкам повлияло на решение о привлечении дополнительного количества штатных психологов-консультантов в программы K-8 (вне зависимости от количества учеников). В этом году в рамках программы VAPA были осуществлены следующие меры: набор дополнительного персонала, закупка дополнительных музыкальных инструментов и перезапуск Фестиваля искусств. Представители сообщества, учащиеся и их родители сообщили о важной роли искусства в образовании.

Цель 4. Мнение общественности повлияло на укрепление группы родителей учащихся-афроамериканцев, а также родителей коренных американцев в рамках деятельности нашего отдела по работе с членами семей и представителями сообщества.

Цель 5. Партнеры в образовательной сфере продолжают высказывать мнение касательно чистоты и безопасности в помещениях. Результатом является тот факт, что эта цель теперь предусматривает работу полицейских и обеспечение безопасности на территории школы.

Цель 6. Цель 6 предусматривает меры, которые были проанализированы и утверждены консультативной группой по вопросам специального образования. В соответствии с новой целью мы намерены получить больше информации в ближайшие годы.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
1	Повышение академической успеваемости и сокращение диспропорций

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

Результаты усовершенствованных стандартных тестов, результаты оценки уровня владения английским языком среди учащихся штата Калифорния (англ. сокращение — «ELPAC»), полученные детьми, изучающими английский язык, а также стандартизированная оценка успеваемости всех учеников имеют важное значение с точки зрения оценки прогресса. Между подгруппами были выявлены различия. Речь идет не только о результатах стандартных тестов, но также о строгости академических требований, на что указывают показатели прохождения, например, программ AP, двойного зачисления и обязательной программы A-G. Эти различия отражают уровень отставания в учебе. Кроме того, данные об успеваемости и поведении также свидетельствуют о наличии значительных несоответствий между подгруппами учащихся. Многие из наших мероприятий и услуг предназначены специально для конкретных групп учащихся, испытывающих в них большую потребность. Речь идет, в том числе, об учащихся-афроамериканцах, а также бездомных детях и детях из приемных семей. В отчетах по учебным материалам Уильямса оценивается доступ к материалам программы.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Оценка успеваемости учащихся штата Калифорния (англ. сокращение — «CAASPP»)	2018–19 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия стандартам обучения ELA: 37,32 % Математика: 28,82 %	2021–22 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия стандартам обучения ELA: 31,48 % Математика: 20,07 %			2023–24 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия стандартам обучения ELA: 50 % Математика: 50 %

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Рост показателя CAASPP на уровне округа	2018–19 учебный год Рост показателей по ELA: 2 % Рост показателей по математике: 2 %	Данные за прошлый год недоступны			2023–24 учебный год Рост показателей по ELA: 14 % Рост показателей по математике: 23 %
Процент некорректно назначенных учителей	Далее приведены наиболее актуальные данные, полученные нами из доклада о подотчетности школ (англ. сокращение — «SARC»). Процент некорректно назначенных учителей в 2019–20 учебном году Процент некорректно назначенных учителей, преподающих английский язык Начальная школа: 0 % Средняя общеобразовательная школа: <1 % (всего 3) Общий процент некорректно	Далее приведены наиболее актуальные данные, полученные нами из SARC. Процент некорректно назначенных учителей в 2020–21 учебном году Процент некорректно назначенных учителей, преподающих английский язык Начальная школа: 0 % Средняя общеобразовательная школа: <1 % (всего 3) Общий процент некорректно назначенных учителей			2023–24 учебный год: Процент некорректно назначенных учителей, преподающих английский язык Начальная школа: 0 % Средняя общеобразовательная школа: 0 % Общий процент некорректно назначенных учителей Начальная школа: 0 % Математика (средняя общеобразовательная школа): 0 % ELA (средняя общеобразовательная школа): 0 % Естествознание (средняя

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	<p>назначенных учителей Начальная школа: 0 % Математика (средняя общеобразовательная школа): 0 % ELA (средняя общеобразовательная школа): 0 % Естествознание (средняя общеобразовательная школа): 0 % Вакантные преподавательские должности Начальная школа: 0 % Средняя общеобразовательная школа: <1 % (всего 2)</p>	<p>Начальная школа: 0 % Математика (средняя общеобразовательная школа): 0 % ELA (средняя общеобразовательная школа): 0 % Естествознание (средняя общеобразовательная школа): 0 % Вакантные преподавательские должности Начальная школа: 0 % Средняя общеобразовательная школа: <1 % (всего 2)</p>			<p>общеобразовательная школа): 0 %</p>
Отчеты по учебным материалам Уильямса	2020–21 учебный год: 100 %	2021–22 год 100 %			2023–24 учебный год: по-прежнему 100 %
Показатель роста на уровне округа с учетом результатов диагностики iReady и	2021 учебный год: iReady: уровень образования пройден на 31 %	2022 год: iReady: уровень образования пройден на 67 %			2023–24 учебный год:

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
сравнительной оценки по дисциплине ELA и с учетом стандарта SWUN по математике	Стандарт ELA: 41,49 % (2 квартал) Стандарт обучения в школе K-8 при участии SWUN (математика): 52,15 % (2 квартал) Стандарт по математике для старшей школы: 31,8 % (3 квартал)	Стандарт ELA: 46,80 % (2 квартал) Стандарт обучения в школе K-8 при участии SWUN (математика): 53,77 % (2 квартал) Стандарт по математике для старшей школы: 30,01 % (3 квартал)			iReady: уровень образования пройден на 40 % Стандарт ELA: 48 % (2 квартал) Стандарт обучения в школе K-8 при участии SWUN (математика): 60 % (2 квартал) Стандарт по математике для старшей школы: 37 % (3 квартал)

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
1.1	Профессиональная подготовка	1.1 Школьный округ TRUSD стремится повысить показатели академической успеваемости у всех учащихся, организовав профессиональную подготовку для персонала с целью реализации ключевых инициатив путем создания сообществ специалистов по профессиональному обучению (англ. сокращение — «PLC»), а также применения системного подхода, оценок на основе единых образовательных стандартов штата Калифорния (англ. сокращение — «CCSS»), передовых методов преподавания, концепции высококачественного преподавания, моделей комбинированного обучения и других средств, способных повысить успеваемости у всех учащихся и решить проблему потери знаний с акцентом на отказе от двойного подсчета учащихся.	890 322,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		S/C		
1.2	Стратегический план дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»)	<p>1.2 Поддержка стратегического плана дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»), который служит основой для инвестиций в решение первостепенных задач дошкольного обучения, чтобы его можно было легко интегрировать в образовательный процесс начиная с нулевого класса. Новый 5-летний план будет разработан в начале 2022–23 учебного года.</p> <p>S/C</p>	164 125,00 \$	Да
1.3	Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня	<p>1.3 Такие программы позволяют устранить несоответствия между детьми младшего возраста из семей национальных меньшинств и семей с низким доходом и их сверстниками. Программы по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня обеспечивают надежный фундамент для обучения детей из любых семей и дают им возможность достигать успехов в обучении, а также в социальной и эмоциональной сфере.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Часть зарплаты преподавателя • Специалисты без высшего образования, работающие в переходных нулевых классах (англ. сокращение — «ТК») (полного дня) и нулевых классах в течение 1 часа каждый день в каждом классе <p>S/C</p>	6 334 352,00 \$	Да
1.4	Краткосрочная самостоятельная работа	<p>1.4 Возможность выполнения краткосрочной самостоятельной работы предоставляется учащимся (ТК--8), которые не посещали школу в течение пяти или более дней, чтобы помочь им наверстать пройденный материал и убедиться в том, что они не отстают от программы обучения. Оплата преподавателю за</p>	90 000,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		дополнительные обязанности, связанные с краткосрочной самостоятельной работой. S/C		
1.5	Illuminate	1.5 Поддержание работы программы управления данными под названием Illuminate, предназначенной для тестирования и оценки на основе CCSS, которая используется для контроля за процессом обучения и составления инструкций. S/C	169 107,00 \$	Да
1.6	Уменьшение размеров класса	1.6 Указывается среднее по округу соотношение количества учащихся и учителей в нулевом классе — 20:1; 15 дополнительных учителей для нулевых классов. Показатель уменьшения размеров класса на уровнях обучения с ТК по 12 класс, в среднем, меньше значения, указанного в договоре с преподавателем. 4 преподавателя с учетом сокращения размеров класса (с 4 по 7 классы) в рамках программы двойного языкового погружения (школы Madison Elementary, Las Palmas Elementary и Martin Luther King Jr Middle School). S/C	17 753 914,00 \$	Да
1.7	Факультативные летние курсы, внеклассные занятия и обучение по программе A-G	1.7 Доступ к факультативным летним курсам, внеклассным занятиям, а также возможность прохождения курсов A-G, предлагаемых Калифорнийским университетом (англ. сокращение — «UC») и Университетом штата Калифорния (англ. сокращение — «CSU»), после школы и во время летних каникул. Эта мера предусматривает дополнительную профессиональную подготовку и разработку программы для детей, изучающих английский язык	2 402 603,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		(в дополнение к непрерывной профессиональной подготовке в течение учебного года для всех преподавателей, обучающихся английскому языку). S/C = 307 500 \$, Раздел I = 2 095 103 \$		
1.8	Поддержка детей из приемных семей	1.8 Для того, чтобы добиться лучшей успеваемости у детей из приемных семей, вспомогательный персонал, предоставленный округом, должен координировать мероприятия и услуги с целью повысить активность таких детей и помочь им добиться успехов. <ul style="list-style-type: none"> • 1 психолог-консультант для детей из приемных семей (S/C) • 1 штатный психолог-консультант для участия в программе обучения навыкам самостоятельной жизни S/C = 152 848 \$ и Раздел I = 92 765 \$	245 613,00 \$	Да
1.9	Курсы длительного изучения английского языка (англ. сокращение — «LTEL») и курсы изучения английского языка (англ. сокращение — «EL»)	1.9 Школьный округ TRUSD организует дополнительные курсы LTEL и курсы изучения английского языка во всех средних общеобразовательных школах с целью обеспечить овладение вторым языком среди всех детей, изучающих английский. S/C	242 420,00 \$	Да
1.10	Учебные минуты и дни профессиональной подготовки	1.10 Школьный округ TRUSD намерен развивать всех преподавателей в целях повышения успеваемости у учащихся в рамках расширенного учебного дня с помощью следующих мер: <ul style="list-style-type: none"> • включение дополнительных 7 учебных минут в каждый учебный день; • организация шести дней, свободных от преподавания и посвященных профессиональной подготовке, для преподавательского персонала школы. S/C	8 020 553,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
1.11	Учебные материалы	<p>1.11 Учебные материалы</p> <p>В 2022–23 учебном году должны быть протестированы, одобрены и закуплены следующие учебные материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языки мира для 7–12 классов: пробный период в 2022–23 учебном году; • тестирование и запуск программы VAPA в 2022/23 учебном году. <p>Закупка ежегодных расходных учебных материалов. Ограниченные лотерейные средства</p>	2 252 945,00 \$	Нет
1.12	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	(Перенесено в пункт 6.1 с начала 2022–23 учебного года.)		
1.13	Услуги расширенного обучения и дифференцированной поддержки для детей, изучающих английский язык	<p>1.13</p> <p>Предоставление дифференцированной поддержки детям, изучающим английский язык и поступившим в школы K-8, а также в классы с 9 по 12, в рамках общей летней программы (в дополнение к помощи, оказываемой в течение учебного года). Для преподавателей, работающих в системе K-12, должна быть организована профессиональная подготовка, ориентированная на оказание языковой поддержки. Стратегии включают методы Focus 5, утвержденные округом, которые позволяют повысить эффективность интегрированных курсов по развитию навыков владения английским языком (англ. сокращение — «ELD»), а также стратегии, нацеленные на устранение несоответствий в рамках специализированных курсов ELD (время работы курсов WIN (What I Need, в переводе: «То, что мне нужно») указывается на доске объявлений в начальных школах K-8).</p>		

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		В отношении 2022/23 учебного года и далее информация указана в пунктах 1.7 и 1.18.		
1.14	Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)	<p>1.14 Специалисты по коррекционному образованию работают в 41 школе, оказывая помощь в областях, связанных с чтением, социально-эмоциональными навыками и поведением. Поддержка школ предусматривает акцент на разработке стратегий на уровне округа, нацеленных на повышение успеваемости и улучшение поведения у всех учащихся, с акцентом на детях, в отношении которых не применяется двойной подсчет.</p> <p>Координатор MTSS и 50 штатных административных работников</p> <p>Учебные материалы, профессиональная подготовка и расходные материалы для формирования системы поддержки на уровне округа.</p> <p>Раздел I = 1 707 000 \$ и S/C = 142 119 \$</p>	1 849 119,00 \$	Да
1.15	Поддержка центрального офиса и дополнительные услуги	<p>1.15 Финансирование небольшого количества немногочисленных сотрудников, занимающихся поддержкой центрального офиса, с целью предоставления дополнительных услуг учащимся и школам. Покрытие всех расходов, связанных с реализацией, публикацией и распространением LCAP.</p> <p>S/C</p>	281 108,00 \$	Да
1.16	Базовое распределение по школам	<p>1.16 Распределение средств в школы с учетом количества учащихся с целью обеспечения ежедневного функционирования учебного заведения.</p> <p>Базовое финансирование в рамках LCFF</p>	3 190 837,00 \$	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
1.17	Распределение субсидий, предназначенных для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся	<p>1.17 Субсидии, предназначенные для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, распределяются по школам на основании количества учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, с целью поддержки мер по повышению успеваемости в этих подгруппах.</p> <p>S/C</p>	2 151 846,00 \$	Да
1.18	Услуги для детей, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»)	<p>1.18 Вспомогательные программы и мероприятия организуются для того, чтобы расширить для EL доступ к интенсивному обучению, в том числе к курсам подготовки к поступлению в колледж (в средней и старшей школе).</p> <p>Обслуживание EL организуется следующим образом: в отношении всех EL проводится надлежащая ежегодная (итоговая) и регулярная (формативная) оценка навыков владения языком и освоения языка, после чего их включают в соответствующие программы (также учитываются результаты оценки, проведенной на уровне округа). Этот процесс удалось упростить благодаря сотрудничеству со следующими лицами:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специалисты по коррекционному образованию, владеющие двумя языками (соотношение: EL и RFEP к AISB составляет 350:1); • специалисты без высшего образования, владеющие двумя языками; • преподаватель TOSA для EL; • внешкольные наставники учащихся, оказывающие поддержку в связи с курсами LTEL; • специалисты по работе с семьей и сообществом; • специалист по разработке программ. 	4 664 890,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>S/C</p> <p>Базовые услуги предоставляются всем детям, изучающим английский язык в школах K-12, в рамках основанных на стандартах занятий ELD, специализированных и интегрированных курсов ELD, с участием дипломированных учителей и применением надлежащих учебных материалов. Базовая стоимость обслуживания указана в пунктах 1.11 и 1.20.</p>		
1.19	Преподаватели, владеющие родным и другими языками	<p>1.19</p> <p>Преподаватели языков мира необходимы для того, чтобы дети освоили второй язык, а курсы с носителем испанского языка и языка хмонг требуются для расширения доступа к курсам UC A-G.</p> <p>3.4 Штатные преподаватели языков мира</p> <p>6.4 Штатные преподаватели, являющиеся носителями языка</p> <p>S/C</p>	1 240 520,00 \$	Да
1.20	Базовый персонал	<p>1.20</p> <p>Категорийный и дипломированный персонал школьного округа TRUSD объединил усилия в стремлении обеспечить качественную среду обучения для всех учащихся, включая детей, изучающих английский язык, детей из приемных семей и других учащихся.</p> <p>Наем/удержание базового персонала с учетом показателей укомплектования штата.</p> <p>Помимо стандартной заработной платы и премий, к числу дополнительных расходов, связанных с персоналом, относятся следующие выплаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • жалование: 2 764 768 \$; • доплата за 6 урок: 595 000 \$; • плата за замену: 2 752 750 \$. 	126 458 541,00 \$	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		Базовое финансирование в рамках LCFF		
1.21	Программа специального образования	1.21 (Перенесено в пункт 6.2 с начала 2022–23 учебного года.)		
1.22	Команда специалистов по интенсивной поддержке и поддержанию надлежащего поведения	1.22 Команда специалистов по интенсивной коррекции поведения оказывает поддержку учащимся уровня 3, испытывающим проблемы в социальной и эмоциональной сфере, включая детей, получающих специальное образование (при этом акцент делается на учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет). Помимо оказания услуг непосредственно учащимся, команда также предоставляет консультации персоналу и родителям, разрабатывает, внедряет и контролирует индивидуальные схемы коррекции поведения, а также обучает персонал и учащихся навыкам управления позитивным поведением. В состав команды входят следующие специалисты: <ul style="list-style-type: none"> • координаторы услуг по коррекции поведения, которые контролируют работу команды, оценивают учащихся, разрабатывают, внедряют и контролируют схемы коррекции поведения, предоставляют консультации персоналу и родителям, а также обучают персонал и учащихся навыкам управления позитивным поведением; • специалисты по анализу поведения, которые оценивают учащихся, разрабатывают, внедряют и контролируют схемы коррекции поведения, предоставляют консультации персоналу и родителям, а также обучают персонал и учащихся навыкам управления позитивным поведением; • специалисты по коррекции поведения, которые внедряют и контролируют схемы коррекции поведения, предоставляют консультации персоналу и родителям, а 	836 120,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>также обучают персонал и учащихся навыкам управления позитивным поведением.</p> <p>S/C Примечание: 4 дополнительных специалиста по анализу поведения будут финансироваться в рамках федеральной программы ELO в 2022–23 учебном, в рамках ESSER III LL в 2023–24 учебном году и в рамках S/C в 2024–25 учебном году.</p>		
1.23	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	<p>1.23</p> <p>(Перенесено в пункт 6.3 с начала 2022–23 учебного года.)</p>		
1.24	Реализация педагогического дизайна уроков по ELA/ELD	<p>1.24</p> <p>Ограниченная реализация учебных разделов, их объема и последовательности в 21–22 учебном году и полноценная их реализация в 22–23 учебном году под руководством директора по реализации учебных схем совместно с наставниками, занимающимися проектированием занятий по ELA/ELD (англ. сокращение — «LDC по проектированию ELA/ELD»), а также преподавателями, специализирующимися на проектировании занятий по ELA/ELD.</p> <p>Будет организована профессиональная подготовка (англ. сокращение — «PD») для LDC по проектированию ELA/ELD, а также PD для классных руководителей, организующих уроки. Директор по реализации учебных схем отвечает за разработку модели консультирования, PD, а также проектирование программ и контроль над их осуществлением.</p> <p>ESSER III на 2022/23 учебный год; а затем S/C на 2023/24 учебный год и далее = наставники 1 484 408 \$</p>	1 969 126,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		S/C = преподаватели, специализирующиеся на педагогическом проектировании, директор и вспомогательные материалы. 484 718 \$		
1.25	Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»)	1.25 Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS») работают с группами школ для того, чтобы поддержать реализацию этой инициативы на уровне округа, осуществляя наставничество, оказывая поддержку, организуя обучение и взаимодействие. S/C	467 738,00 \$	Да
1.26	Заместитель директора по специальному образованию	1.26 (Перенести в пункт 6.4 в 2022–23 учебном году.)		
1.27	Поддержка новых преподавателей	1.27 Поддержка новых преподавателей необходима для того, чтобы наши новые коллеги смогли эффективно развиваться в профессиональном плане, уделяя внимание проблемам равноправия. Такая поддержка предусматривает наставничество, доступ к ресурсам в Интернете и личному общению, а также профессиональную подготовку, нацеленную на обеспечение потребностей всех новых учителей и их наставников. S/C	296 697,00 \$	Да
1.28	Небольшая школа	1.28 В настоящее время эксплуатационные затраты в школах, где обучается менее 350 детей, составляют \$6 868 407 \$. Суммы по мероприятиям S/C LCAP, которые не были потрачены к концу года, будут зачтены в счет этих расходов. S/C	2 089 306,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
1.29	Привлечение в школы дополнительных IT-специалистов	<p>1.29 Технические специалисты объединены в команды, которые обязаны предоставлять специализированную поддержку соответствующим школам. Технические специалисты должны реагировать на соответствующие запросы, поступающие от школы, а также посещать учебное заведение несколько раз в неделю для предоставления индивидуальной поддержки. Они должны помогать школам с компьютерами Chromebook (выполнять их замену и ремонт), а также быть готовыми к другим заданиям. Зачастую технические специалисты находятся в аудитории вместе с преподавателем, помогая ему в использовании учебных технологий или устройств, либо в библиотеке или канцелярии, оказывая помощь в обращении с компьютерами Chromebook, ноутбуками, системами пропусков HallPass или устройствами MX Display.</p> <p>4 штатных специалиста</p> <p>S/C</p>	338 774,00 \$	Да

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

1.1 Профессиональная подготовка была организована в соответствии с планом, при этом в контент были внесены изменения с учетом потребностей персонала и округа, обусловленных COVID. Также была предложена дополнительная профессиональная подготовка с задействованием новых источников финансирования, связанных с субсидиями. План профессиональной подготовки был усовершенствован с учетом информации, полученной от различных партнеров в образовательной сфере, с целью обеспечить непрерывное развитие в конкретных областях (которые называются академиями). Этот новый план предоставит сотрудникам возможность углубить знания в сложных областях, связанных с обучением, а также социальным и эмоциональным благополучием (например, речь идет о принципах обучения чтению, методиках оказания помощи при психологической травме, а также подходах к восстановлению).

1.2 В рамках этого стратегического плана было выполнено 37 из 38 задач, при этом одна из них до сих пор реализуется. Поскольку в прошлом году исполнилось 5 лет с момента составления плана, отдел должен заново оценить проделанную работу, чтобы сформировать новый 5-летний стратегический план.

- 1.3 Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня была продолжена при содействии специалиста без высшего образования (продолжительностью 1 час в день).
- 1.4 Краткосрочная самостоятельная работа: 550 проектов было выполнено, а 86 — нет.
- 1.5 Стандарты ELA продолжают храниться в Illuminate и используются в информационных системах для отслеживания успеваемости учащихся и принятия корректирующих мер.
- 1.6 В 2021–22 учебном году были достигнуты средние показатели по количеству учеников в классе
- 1.7 Летние курсы полностью финансируются и должны стать доступными всем учащимся, выбравшим обучение по системе K-8. Учащимся с 9 по 12 класс будут предложены курсы повторного обучения для получения пропущенных зачетов и стандартные курсы для получения зачетных единиц. В 2022–23 учебном году эта мера будет включена в объем финансирования по программе расширения возможностей обучения.
- 1.8 Штат специалистов по поддержке детей из приемных семей и бездомных был укомплектован, и в данный момент они активно работают. Процесс реализации в 2021–22 учебном году в значительной степени был посвящен выявлению перемещенных (в результате пандемии) учащихся и предоставления им доступа к услугам, которые требуются для продолжения обучения.
- 1.9 Общее количество уроков или разделов в рамках курсов LTEL с участием 351 учащегося в средних и старших школах составило 31.
- 1.10 По-прежнему реализуется подход, предусматривающий 7 дополнительных минут.
- 1.11 В настоящий момент тестирование материалов по ELD для учащихся с 7 по 12 класс приостановлено. Пересмотр запланирован на 22/23 учебный год с целью их тестирования, утверждения и закупки. Весной 2022 года начнет применяться новый формат статистики по старшим школам с целью его полноценного внедрения в 22/23 учебном году. Материалы для физической подготовки Spark постоянно анализируются с целью определения потребности и присвоения лицензий обучающему персоналу. Сейчас ведется закупка расходных материалов на 22/23 учебный год.
- 1.12 Схемы поддержки сохраняются и будут нацелены, в том числе, на учащихся с аутизмом, а также будут предусматривать интенсивную помощь при социально-эмоциональных и поведенческих нарушениях. Нанято 3 штатных преподавателя TOSA. (Это мероприятие будет включено в цель 6 в рамках 2022–23 учебного года.)
- 1.13 Профессиональная подготовка по EL была организована для всех преподавателей летних курсов. В рамках программы для учащихся были организованы интегрированные курсы ELD. Кроме того, в 2021 году была успешно запущена летняя спортивная программа для новых учащихся.
- 1.14 В этом году специалисты по MTSS оказывали качественную помощь школам, разрабатывая эффективные коррекционные системы, основанные на данных, полученных из iReady и системы PBIS. В 2021–22 специалисты по MTSS впервые предоставили поддержку старшей школе и помогли сосредоточить усилия на учащихся 9 класса.
- 1.15 Специалисты по поддержке проследили за соблюдением сроков, предусмотренных LCAP, а также обеспечили информирование партнеров в образовательной сфере и взаимодействие с ними и реализацию дополнительных программ (наставничества и т. д.) для учащихся.
- 1.16 Школы получили базовое финансирование и определили локальные потребности учащихся при участии представителей сообщества и персонала.
- 1.17 В целях обслуживания учащихся школам было предоставлено дополнительное финансирование.

1.18 Преподаватели TOSA по EL обслуживали начальные школы, а внешкольные наставники учащихся (англ. сокращение — «SLC») работали на курсах LTEL и с учащимися-иммигрантам. Дополнительная поддержка со стороны SLC будет реализована в следующем году.

1.19 Всего в средних и старших школах предлагается 145 уроков, посвященных языкам мира и обучению с носителями языка. В настоящее время на этих курсах обучаются 2583 детей.

1.20 Реализация была осуществлена в соответствии с планом

1.21 Программа была реализована с привлечением меньшего количества персонала, чем планировалось.

1.22 В команду было включено 4 специалиста по анализу поведения в целях предоставления консультаций и поддержки в школах.

1.23 Специалисты по коррекционному образованию осуществляли обслуживание в школах в соответствии с планом.

1.24 В связи с нехваткой персонала было нанято 4 из 9 наставников. Обстоятельства, вызванные COVID, ограничили масштаб реализации в школах, в связи с чем было принято решение перенести фокус внимания в рамках обязательств на поддержку новых преподавателей и разработку комплексного плана консультирования, который должен быть реализован в 2022–23 учебном году.

1.25 Специалисты по PBIS организовали обучение в школах в соответствии с планом.

1.26 Были успешно запущены курсы по освоению материала, при этом заместитель директора контролировал ситуацию в школе.

1.27 Поддержка новых преподавателей была реализована в соответствии с планом.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

1.1 - меньше; для организации профессиональной подготовки также были задействованы разовые выплаты.

1.4 - меньше; финансирование было основано на разовых выплатах.

1.6 - больше; бюджетные средства не распределены в максимальной степени. Оставшиеся средства S/C используются для реализации этой меры с целью обеспечить максимальные допустимые расходы.

1.14 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

1.16 и 1.17 - школами была потрачена меньшая сумма; в ряде случаев в качестве замены использовались разовые выплаты.

1.18 - меньше; использовались разовые выплаты, при этом в настоящее время ведется сокращение бюджета с целью его согласования с затратами за предыдущий год и потребностями в рамках этого источника финансирования.

1.20 - больше; в бюджет должны были быть включены заработные платы и премии, представленные на защитном счете образовательной системы (англ. сокращение — «EPA») в рамках LCFF.

1.21 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

1.22 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

1.24 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

1.28 - впервые; расходы небольших школ.

1.29 - впервые; дополнительная IT-поддержка.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

Влияние на успеваемость по ELA и математике: текущие показатели свидетельствуют о повышении баллов в системе iReady более чем на 20 %, увеличении баллов по стандарту ELA более чем на 5 %, повышении стандарта SWUN для школ K8 на 1 % + и снижении стандарта по математике для старших школ на 1 %+.

1.1 Благодаря постоянному акценту на профессиональной подготовке в области обучения грамотности и математике по системе SWUN нам удалось улучшить показатели. Мы предоставили преподавателям большее количество инструментов, углубили их знания касательно принципов обучения этим дисциплинам, а также их ознакомили их со стратегиями, позволяющими ориентироваться в постоянно меняющихся условиях работы на фоне COVID-19.

1.2 и 1.3 Программа дошкольного обучения и программа по работе с детьми в нулевых классах в течение полного дня создают больше возможностей для развития грамотности у самых младших учащихся благодаря участию опытных преподавателей. Если мы сохраним эту опцию в наших школах, это повлияет на уровень обычной и арифметической грамотности у всех учащихся.

1.4 В этом учебном году организация краткосрочной самостоятельной работы повлияла на успеваемость многих учащихся, которые смогли добиться прогресса, невзирая на ограничения, связанные с COVID (в том числе карантин и карантин с сохранением возможности посещать школу). Учитывая влияние, которое пандемия оказала на посещаемость в этом году, это был один из факторов, который позволил округу Twin Rivers сохранить или улучшить показатели. В этом году было выполнено 550 краткосрочных проектов самостоятельной работы, при этом 86 были начаты, но не завершены.

1.5 Доступ к информационной системе в значительной степени влияет на нашу способность организовывать коррекционную поддержку. На протяжении этого учебного года руководители всех уровней, а также преподаватели имели возможность своевременно обрабатывать данные, оказывая влияние на успеваемость учащихся и более крупные системы в округе Twin Rivers.

1.6 Благодаря поддержанию соотношения числа учащихся и учителей нам удалось увеличить показатель удержания персонала. Удержание качественного персонала оказывает значительное влияние на успеваемость.

1.7 На летних курсах обучалось 1100 учащихся из школ K-8, при этом, в среднем, количество детей, изучающих ELA, увеличилось на 3 %, а число тех, кто изучал математику, — на 6 %. Что касается старшей школы, 42 учащихся выполнили требования к окончанию обучения, а 1092 учащихся смогли вернуть пропущенные зачетные единицы.

1.8 Тот факт, что в 2021–22 учебном году мы предоставили детям из приемных семей и бездомным доступ к необходимым ресурсам повлиял на их успеваемость по ELA и математике: сократился уровень потери знаний, который бы имел место в отсутствие финансируемых услуг. С августа было зафиксировано 73 выезда на дом, 1173 проверок/посещений школы/соглашений, заключенных на уровне округа/телефонных звонков, при этом 43 учащихся из приемных семей получили услуги консультирования в формате «один на один» или же им была предложена такая возможность.

1.14 Специалисты по MTSS взаимодействовали с соответствующими школами, а также организовали работу со старшими школами с целью уделить внимание учащимся 9 класса. Эти услуги повлияли на увеличение баллов в системе iReady. Специалисты MTSS помогают школам использовать эти данные для того, чтобы они могли оказать коррекционную поддержку учащимся.

1.15 Благодаря дополнительным программам учащиеся получили доступ к дополнительным услугам наставничества и коррекционную поддержку. Специалисты по поддержке следили за соблюдением сроков, установленных программой, а также требованиями, чтобы обеспечить своевременное обслуживание учащихся с целью повысить их успеваемость.

1.16 Базовое школьное финансирование использовалось для реализации мер, основанных на потребностях учебного заведения. Показатели школ соответствуют цели 1, предусмотренной LCAP.

1.17 Дополнительное школьное финансирование использовалось для реализации мер, основанных на потребностях учебного заведения. Показатели школ соответствуют цели 1, предусмотренной LCAP.

1.18 и 1.19 Большое количество времени было посвящено оценке учащихся с помощью ELPAC и корректировке уровней из-за дистанционного обучения на фоне пандемии. Мы изменили исходный уровень, который должен увеличиться в 2022–23 учебном году. Стандарты по ELA (K-6) и математике (K-8) во 2 квартале увеличились на 1 % или больше во всех классах среди детей, изучающих английский язык. Показатели по математике у учащихся с 9 по 12 класс ухудшились (исключение составляют дети, посещающие занятия по интегрированной математике 1). У всех учащихся с 7 по 12 класс показатель увеличился на 1 % или больше (исключение составляют учащиеся 12 класса, у которых успеваемость по ELA снизилась).

1.20 Благодаря дополнительным урокам учащиеся, отказавшиеся от дистанционного обучения, получили дополнительное консультирование и поддержку. В целях расширения масштабов поддержки в этом году были согласованы средства, предусмотренные другими планами.

1.21 Благодаря специальному образованию получили поддержку учащиеся, занимающиеся по индивидуальной образовательной программе (англ. сокращение — «IEP»). Эта мера была включена в новую цель для того, чтобы мы могли сосредоточиться на влиянии, которое она оказывает на успеваемость у учащихся с ограниченными возможностями.

1.22 Предоставление поддержки и разработка систем в школах помогли персоналу создать структуры, позволяющие максимально увеличить время обучения детей с проблемным поведением.

1.23 Эти специалисты оказывали поддержку соответствующим школам. Влияние, оказываемое на успеваемость у учащихся с ограниченными возможностями, будет охвачено целью 6 (в 2022–23 учебном году).

1.24 Реализация педагогического дизайна уроков по ELA в следующем году окажет большее влияние на успеваемость в связи с акцентом на обучению грамотности.

1.25 Система PBIS была реализована на уровне округа. Школы утвердили систему поведения учащихся и меры реагирования, которые позволили сократить показатель потери учебного времени.

1.26 10 учащихся были успешно зачислены в школу из закрытых учебных заведений. Влияние на эту цель будет определено в 2022–23 учебном году. 2021–22 учебный год стал отправной точкой для реализации новой меры.

1.27 В этом году меры по поддержке новых преподавателей были продолжены и включали наставничество, взаимодействие в режиме онлайн и личные встречи, а также организацию дополнительного «рабочего времени» для новых учителей и их наставников. В настоящее время в процедуре официального введения в должность участвуют 64 наставника и 104 преподавателя, а также 25 стажеров/других лиц. Программа поддержки новых преподавателей также реализовывалась при участии наших педагогов-наставников, специализирующихся на ELA, которые организовывали для некоторых учителей консультации «в режиме реального времени» и демонстрацию материалов. Сотрудничество с ELOVO в целях предоставления преподавателям освобождения от занятий в классе дало новым учителям возможность совместно участвовать в процедуре введения в должность. Эти структуры должны обеспечить сохранение или повышение показателей успеваемости у учащихся при участии начинающих преподавателей.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

Следующие меры были включены в новую цель 6 на 2022–23 учебный год. Эти цели позволяют достичь показателей, связанных с учащимися с ограниченными возможностями.

1.12, 1.21, 1.23 и 1.26.

В эту цель были включены новые меры:

1.28 Оценка расходов на функционирование небольших школ, где обучается меньше 350 детей.

1.29 Привлечение дополнительных IT-специалистов для оказания помощи школам в использовании новых технологий.

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
2	Необходимо убедиться в том, что все выпускники готовы к поступлению в колледжи и дальнейшему трудоустройству

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

На уровне округа показатели обычной и математической грамотности ниже установленного уровня (согласно CAASPP на 18–19 учебный год: ELA — 35 %, математика — 27 %). Для обеспечения успешности обучения требуются различные виды поддержки со стороны округа, в том числе коррекционные меры, нацеленные на устранение пробелов в обучении. Показатели грамотности в раннем возрасте (классы K-3) и базовых математических навыков (классы K-5) свидетельствуют о степени подготовленности к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству. Результаты 1 и 2 диагностики iReady, проведенной на уровне округа, указывают на необходимость коррекционной поддержки в области раннего обучения грамотности. Процент выпускников в наших школах продолжает расти, и эта цель соответствует необходимости поддержания такого роста. Доступ к программам STE и дополнительным возможностям, связанным с обучением и наставничеством, позволит учащимся достичь успехов в области подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству, особенно после периода незавершенного обучения и снижения активности в результате COVID. Меры, предусмотренные этой целью, обеспечивают учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, доступ к инструментам и ресурсам, которые позволят им разобраться в сложных требованиях, связанных с поступлением в колледж, дальнейшим трудоустройством и окончанием школы.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Показатель прохождения программы заблаговременной оценки (англ. сокращение — «EAP»)	2018–19 учебный год ELA: 17,99 % Математика: 5,14 %	Результаты оценки CAASPP пока недоступны			2023–24 учебный год: ELA: 24,62 % Математика: 15,2 %
Процент выпускников	2019–20 учебный год 85,3 %	2020–21 учебный год 83,9 %			2023–24 учебный год 90 %

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Число учащихся, завершивших программу STE	2019–20 учебный год 424 учащихся завершили программу STE	2020–21 учебный год 353 учащихся завершили программу STE			2023–24 учебный год 437 учащихся завершили программу STE
Показатель прохождения курсов A-G при UC	Показатель прохождения курсов A-G при UC в 2019–20 учебном году 33,56 %	2020–21 учебный год 27,5 %			2023–24 учебный год 39 %
Показатель прохождения курсов AP начиная с 3 класса	Показатель прохождения курсов AP в 2019–20 учебном году 33,87 %	2020–21 учебный год 23,8 %			2023–24 учебный год 40 %
Дети, изучающие английский язык, которые, на основании результатов ежегодной оценки ELPAC, достигли прогресса в овладении английским языком.	Осень 2019 года (рост показателей итоговой оценки ELPAC в 18–19 учебном году по сравнению с 17–18 учебным годом) 43,3 % учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (1 857 из 4 286 детей, изучающих английский язык). 36,1 % учащихся остались на достигнутом уровне.	2021–22 учебный год 43,2 % учащихся достигли прогресса в освоении английского языка (1 227 из 2 837 детей, изучающих английский язык). 35,7 % учащихся остались на достигнутом уровне. У 21,0 % показатели ухудшились по крайней мере на один уровень.			2023–24 учебный год 75 % учащихся достигли прогресса в освоении английского языка.

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	У 20,5 % показатели ухудшились по крайней мере на один уровень.				
Стандартный показатель ежегодного роста у учащихся с 1 по 3 класс по результатам диагностической оценки iReady (проводится три раза в год).	2020–21 учебный год 1 класс: 17 % 2 класс: 22 % 3 класс: 27 %	2021–22 учебный год 1 класс: 16 % 2 класс: 27 % 3 класс: 41 %			2023–24 учебный год 1 класс: 40 % 2 класс: 40 % 3 класс: 40 %
Процент детей, изучающих английский язык, которые были переведены в другую категорию, должен составлять не менее 10 %.	2019–20 учебный год 11,4 %	2020–21 учебный год 6 %			2023–24 учебный год 11,4 % или больше
Количество учащихся старшей школы, зачисленных на курсы подготовки к поступлению в колледж	2020–21 учебный год Двойное зачисление 183 учащихся	2021–22 учебный год Двойное зачисление 202 учащихся			2023–24 учебный год 200 учащихся
Число учащихся, завершивших курсы A-G и программу STE	2020–21 учебный год 121 учащихся	2021–22 учебный год 129 учащихся			2023–24 учебный год 220 учащихся

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Реализация единых образовательных стандартов штата Калифорния на основе локальных показателей	<p>2020–2021 учебный год</p> <p>Профессионально-техническая подготовка:</p> <p>Профессионально-техническая подготовка</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Стандарты медицинского просвещения</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Стандарты, регулирующие модель физического воспитания</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Изобразительное и исполнительское искусство</p> <p>5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение</p>	<p>2021–22 учебный год</p> <p>Профессионально-техническая подготовка:</p> <p>Профессионально-техническая подготовка</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Стандарты медицинского просвещения</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Стандарты, регулирующие модель физического воспитания</p> <p>4 полноценно реализованных стандарта</p> <p>Изобразительное и исполнительское искусство</p> <p>5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение</p>			<p>2020–2021 учебный год</p> <p>Профессионально-техническая подготовка:</p> <p>5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Стандарты медицинского просвещения</p> <p>5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Стандарты, регулирующие модель физического воспитания</p> <p>5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение</p>

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	<p>возможности их применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Языки мира 5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p>	<p>применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Языки мира 5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p>			<p>возможности их применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Изобразительное и исполнительское искусство 5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p> <p>Языки мира 5 полноценно реализованных стандарта и обеспечение возможности их применения в долгосрочной перспективе</p>

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
2.1	Профессионально-техническая подготовка	<p>2.1 Усовершенствование и продолжение профессионально-технической подготовки (англ. сокращение — «СТЕ») с целью формирования учебной программы, которая включает многолетнюю последовательность курсов, объединяющих академические, технические и профессиональные знания, чтобы предоставить учащимся возможность подготовиться к послешкольному образованию и дальнейшему трудоустройству.</p> <p>S/C = 2 130 709 \$, программа стимулирующих субсидий в области профессионально-технической подготовки (англ. сокращение — «СТЕIG») = 459 447 \$, программа Strong Workforce = 449 400 \$ и программа партнерских академий Калифорнии = 302 932 \$</p>	3 342 488,00 \$	Да
2.2	Доступ ко вступительным экзаменам в колледж	<p>2.2 Возмещение учащимся платы за экзамены, чтобы обеспечить их участие в оценках, например, предусмотренных AP, которые позволяют увеличить шанс поступления в колледж. Компенсация стоимости экзаменов позволяет расширить доступ к таким оценкам детям из семей, оказавшихся в трудном финансовом положении.</p> <p>S/C</p>	128 702,00 \$	Да
2.3	Субботняя академия WIN	<p>2.3 Академия What I Need (англ. сокращение — «WIN»), организованная школьным округом Twin Rivers (англ. сокращение — «TR»), представляет собой программу выходного дня, которая объединяет факультативные занятия и академические возможности, обеспечивающие расширенное обучение всем учащимся школьного округа Twin Rivers. Преподаватели академии TR WIN организуют для детей увлекательное и интересное обучение по таким предметам, как математика, чтение, естествознание, история, искусство, социальная коммуникация,</p>	545 907,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>физическое воспитание, технические исследования и др. Наша основная цель включает три задачи: 1) повысить показатели обучения путем наверстывания пропущенных учебных дней; 2) повысить активность учащихся; 3) сократить показатель регулярных прогулов путем организации увлекательного обучения и мероприятий по выходным.</p> <p>S/C</p>		
2.4	Программа наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж	<p>2.4 Школьный округ Twin Rivers намерен заключить соглашение о реализации программы наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж, которая позволяет связать группы учащихся (с 7 по 12 класс) мужского пола с другим цветом кожи, которые не справляются с подготовкой к поступлению в колледж или окончанию школы, с наставниками. Программа предусматривает помощь в обучении, личное развитие, общественную деятельность, а также подготовку к поступлению в колледж или дальнейшему трудоустройству в небольших группах (25:1).</p> <p>В течение 1 года в рамках программы будет обслужено 150 учащихся: пятьдесят (50) в старшей школе Rio Linda, пятьдесят (50) в старшей школе Foothill, двадцать пять (25) в средней школе Foothill Ranch, двадцать пять (25) в школе Martin Luther King Jr. Technology Academy.</p> <p>В течение 2 года в рамках программы будет обслужено 250 учащихся: пятьдесят (50) в старшей школе Rio Linda, пятьдесят (50) в старшей школе Foothill, двадцать пять (25) в средней школе Foothill Ranch, двадцать пять (25) в школе Martin Luther King Jr. Technology Academy, семьдесят пять (75) в старшей школе Grant и двадцать пять (25) в старшей школе Vista Nueva.</p> <p>Субсидии в рамках ELO на 2022/23 учебный год; ESSER III на 2023/24 учебный год, а затем S/C</p>	160 000,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
2.5	Подготовка к поступлению в колледж	<p>2.5 Поддержка образовательных выставок, организуемых школьным округом Twin Rivers, с целью обеспечения подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству для всех учащихся младших и старших классов, а также их родителей. Обучение психологов-консультантов принципам реализации коллективной практики, основанной на наиболее стратегических, своевременных и необходимых данных, с целью формирования процесса отслеживания данных для поддержки успеваемости.</p> <p>S/C</p>	30 000,00 \$	Да

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

- 2.1 В 2021/22 учебном году в программу профессионально-технической подготовки (англ. сокращение — «СТЕ») было добавлено две многолетних последовательности курсов.
- 2.2 В этом учебном году день для предварительного и стандартного отборочного теста (англ. сокращение — «PSAT» и «SAT» соответственно) не был утвержден ввиду изменения требований к поступлению в колледж. Акцент в рамках финансирования был смещен на покрытие расходов, связанных с другими экзаменами для поступления в колледж, например, тестированием AP.
- 2.3 - Текущая нехватка персонала и ограничения, связанные с COVID, привели к переносу запуска академии WIN на апрель.
- 2.4-Больше; в январе 2022 году программа была реализована еще в двух школах.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

- 2.3 - меньше; программа началась только в апреле; расходы покрываются за счет разовых выплат, предусмотренных для этого года.
- 2.4-Больше; в январе 2022 году программа была реализована еще в двух школах.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

- 2.1 Расширение программы STE привело к созданию двух дополнительных курсов (всего 29) и определило стандарт подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству. Снижение показателя прохождения курсов было обусловлено COVID, а также изменением требований к окончанию школы в период дистанционного обучения.
- 2.2 Доступ к экзаменам в колледж влияет на возможности учащихся. Это позволяет увеличить число учащихся в школьном округе Twin Rivers, у которых есть возможность посещать выбранные ими колледжи.
- 2.3 Запуск академии WIN был отложен до апреля, однако в 4 сессиях приняло участие 342 учащихся.
- 2.4 Программа наставничества в связи с поступлением в колледж продолжала работать во всех соответствующих школах. 125 учащихся с 7 по 11 класс разработали планы поступления в колледж, в том числе с помощью карт желаний, советов наставников и форм для запроса государственной помощи (англ. сокращение — «FAFSA»).
- 2.5 Благодаря образовательной выставке учащиеся получили доступ к информации и программам, которыми обычно нельзя воспользоваться в данном районе (речь идет в том числе об исторически черных высших учебных заведениях (англ. сокращение — «HBCU»)). Психологам-консультантам вместе с учащимися удалось разработать 4-летние планы, описывающие этапы поступления в колледж и трудоустройства.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

- 2.1 В 2022–23 учебном году в программу STE планируется добавить два новых курса: дошкольное обучение и архитектурное проектирование
- 2.2-В связи со снятием требования о сдаче SAT, средства, выделенные для реализации этой меры, будут использованы для покрытия расходов, связанных с другими экзаменами для поступления в колледж, включая тесты, предусмотренные программой повышенной трудности.

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
3	Улучшение культуры и атмосферы за счет повышения активности учащихся

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

Школьный округ TRUSD должен по-прежнему уделять внимание взаимодействию с учащимися, культуре и атмосфере в школах, чтобы повысить успешность обучения. Этот параметр определяется на основании показателя регулярных прогулов, посещаемости на уровне округа, благоприятной реакции учащихся на вопросы анкеты, посвященной безопасности в школах и чувству сопричастности, положительных ответов родителей на соответствующие опросы, частоты выбывания учащихся из средних школ, частоты выбывания на потоке, показателей отстранения от занятий и исключения из школы. Помимо этого, большое влияние на учебный процесс и дальнейшие успехи учащихся оказывает обучение социально-эмоциональным навыкам и охрана психического здоровья. Эта потребность имеет большое значение из-за ограничений, связанных с COVID-19 в 2020–21 учебном году.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Показатель регулярных прогулов	2019–20 учебный год 10,67 %	2020–21 учебный год 25,29 % 2021–22 учебный год 48,36 %			2023–24 учебный год 9 %
Показатели регулярных прогулов с учетом уровня обучения останутся непропорциональными и не будут превышать 5 % от самого низкого	Показатель регулярных прогулов в 2018–19 учебном году Нулевой класс: 17,2 % 1–3 классы: 15,2 % 4–6 классы: 12,0 %	Показатель регулярных прогулов в 2020–21 учебном году Переходный нулевой класс: 17,2 % 1–3 классы: 15,2 % 4–6 классы: 12,0 %			Показатель регулярных прогулов в 2023–24 учебном году Нулевой класс: 15 % 1–3 классы: 15 % 4–6 классы: 10,0 % 7–8 классы: 15 %

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
показателя среди учащихся на разных уровнях обучения (К-, с 1 по 3 класс, с 4 по 6 класс, с 7 по 8 класс и с 9 по 12 класс).	7–8 классы: 18,1 % 9–12 классы: 22,5 %	7–8 классы: 18,1 % 9–12 классы: 22,5 % Показатель регулярных прогулов в 2021–22 учебном году Переходный нулевой класс: 17,2 % 1–3 классы: 15,2 % 4–6 классы: 12,0 % 7–8 классы: 18,1 % 9–12 классы: 22,5 %			9–12 классы: 20 %
Процент учащихся, членов их семей и преподавателей, давших положительные ответы на вопросы анкеты, посвященной безопасности в школе и чувству сопричастности.	2019–20 учебный год 69,8 %	2020–21 учебный год 50 % 2021–22 учебный год 34 %			2023–24 учебный год: 84,8 %
Количество родителей, принявших участие в опросах.	2020–21 учебный год 1582	2021–22 учебный год 4041			2023–24 учебный год 2106
Показатели посещаемости на уровне округа и	Общий показатель посещаемости занятий в 19–20 учебном году	Общий показатель посещаемости занятий в 21–22 учебном году			Общий показатель посещаемости занятий в 2023–24 учебном году

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
посещаемости в подгруппах	<p>96,07 %</p> <p>Подгруппа 2019–20 учебного года Все учащиеся: 96,07 %</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 96,95 %</p> <p>Дети из приемных семей: 93,46 %</p> <p>Бездомные дети: 94,15 %</p> <p>Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении: 95,99 %</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 94,98 %</p> <p>Афроамериканцы: 94,92 %</p> <p>Коренные американцы: 94,78 %</p> <p>Азиаты: 96,51 %</p> <p>Филиппинцы: 97,42 %</p> <p>Испаноязычные: 96,25 %</p> <p>Уроженцы тихоокеанских островов: 96,06 %</p>	<p>87,45 %</p> <p>Подгруппа 201–22 Все учащиеся: 87,45 %</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 89,58 %</p> <p>Дети из приемных семей: 86,35 %</p> <p>Бездомные дети: 83,49 %</p> <p>Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении: 87,09 %</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 85,02 %</p> <p>Афроамериканцы: 83,84 %</p> <p>Коренные американцы: 83,62 %</p> <p>Азиаты: 90,95 %</p> <p>Филиппинцы: 91,83 %</p> <p>Испаноязычные: 87,66 %</p> <p>Уроженцы тихоокеанских островов: 86,03 %</p>			<p>97,57 %</p> <p>Подгруппа 2023–24 учебного года Все учащиеся: 97,57 %</p> <p>Дети, изучающие английский язык: 98 %</p> <p>Дети из приемных семей: 94,96 %</p> <p>Бездомные дети: 95,65 %</p> <p>Дети, находящиеся в сложном социальном или финансовом положении: 97,49 %</p> <p>Учащиеся с ограниченными возможностями: 96,48 %</p> <p>Афроамериканцы: 96,42 %</p> <p>Коренные американцы: 96,18 %</p> <p>Азиаты: 98,01 %</p> <p>Филиппинцы: 98 %</p> <p>Испаноязычные: 97,75 %</p> <p>Уроженцы тихоокеанских островов: 97,56 %</p>

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	Представители двух или более рас: 94,76 % Представители белой/европеоидной расы: 95,92 %	Представители двух или более рас: 85,43 %			Представители двух или более рас: 96,26 % Представители белой/европеоидной расы: 97,32 %
Процент учащихся, выбывших из средней школы	2020–21 учебный год ,02 %	2021–22 учебный год Подлежит уточнению			2023–24 учебный год Сохранится на уровне ,02 % или меньше
Показатель выбывания на потоке	2018–19 учебный год 7,80 %	2019–20 учебный год 7,3 % 2020–21 учебный год 7,2 %			2023–24 учебный год 5 %
Процент учащихся, отстраненных от занятий	2019–20 учебный год 6,3 %	2020–21 учебный год 0,1 % (дистанционное обучение) 2021–22 учебный год 6,39 %			2023–24 учебный год 5,4 %
Процент исключенных учеников останется на максимальном уровне 0,1 %	2019–20 учебный год ,02 %	2020–21 учебный год 0			2023–24 учебный год 0,1 % или меньше

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
3.1	Вспомогательный персонал	3.1 Вспомогательный персонал обязан следить за тем, чтобы в школах был реализован надлежащий контроль для поддержания безопасной среды. S/C	706 387,00 %	Да
3.2	Транспорт	3.2 Транспортные услуги предоставляются учащимся общеобразовательных школ (включая 89 % учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет), которые проживают не в пределах пешей доступности от школы. Помимо этого, транспорт предоставляется учащимся, получающим специальное образование, в соответствии с их планами индивидуального обучения. Базовое финансирование в рамках LCFF	9 113 261,00 \$	Нет
3.3	Дополнительные психологи-консультанты в начальных школах	3.3 Увеличение масштаба консультационной поддержки в начальных школах, испытывающих в ней наибольшую потребность, для удовлетворения социально-эмоциональных потребностей учащихся. Кроме того, в каждую школу К-8 и К-6 необходимо направить 1.0 штатного психолога-консультанта. <ul style="list-style-type: none"> 26 дополнительных штатных психологов-консультантов в начальных школах S/C	2 806 386,00 \$	Да
3.4	Дополнительные психологи-консультанты в средних	3.4 В результате выделения дополнительных средств количество учащихся в расчете на психологов-консультантов продолжит	2 014 401,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
	общеобразовательных школах	<p>сокращаться в старших школах (350:1), при этом в каждой средней школе будет работать как минимум 1 штатный психолог-консультант (500:1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • 14.20 дополнительных штатных психологов-консультантов в средних общеобразовательных школах <p>S/C Базовое соотношение учащихся и психологов-консультантов в школах: старшая школа —700:1, средняя школа — 750:1, что позволяет удовлетворять академические, а также социально-эмоциональные потребности учащихся. Услуги психологов-консультантов также организованы в школах, которые используют методы альтернативного образования. Стоимость базовых услуг консультирования включена в 1.20.</p>		
3.5	Дополнительные заместители директоров	<p>3.5 Необходимо продолжать привлекать дополнительных заместителей директоров в начальные школы, где обучается 600–749 детей, в целях поддержки учебной программы и обеспечения школьных нужд.</p> <p>Необходимо повысить базовое соотношение заместителей директоров и учащихся в средних общеобразовательных школах, при этом в каждой такой школе должен присутствовать по крайней мере 1 заместитель директора.</p> <p>Потребность в дополнительной поддержке старших школ определяется на ежегодной основе исполнительным советом.</p> <p>Общее кол-во дополнительных заместителей директоров = 21 штатная единица</p> <p>S/C</p>	3 319 862,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
3.6	Изобразительное и исполнительское искусство	<p>3.6 Преподаватели изобразительного и исполнительского искусства (англ. сокращение — «VAPA») для участия в программах, посвященных искусству, в школах K-12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изобразительное искусство (с ТК по 2 класс) • Музыка (с 3 по 6 класс) • Оркестр и хор (с 7 по 12 класс) <p>26.40 Штатный преподаватель VAPA .50 Штатный директор 1.0 Штатный специалист по разработке программ .40 Штатный административный сотрудник В целях поддержки программы VAPA также предоставляются расходные и прочие материалы. Поддержка Фестиваля искусств, организуемого TRUSD. Фестиваль искусств — это ежегодное мероприятие, организуемое на уровне округа весной и посвященное демонстрации школьных программ изобразительного и исполнительского искусства, которые реализуются до, во время и после учебы. В рамках фестиваля на локальной площадке выступают учащиеся всех классов.</p> <p>S/C</p>	3 694 729,00 \$	Да
3.7	Специалист по программе обслуживания учащихся	<p>3.7 Специалист по программе обслуживания учащихся оказывает помощь детям в связи с переходом из школ, где применяются методы альтернативного образования, исправительных школ, а также единых школ округа.</p> <p>S/C</p>	157 728,00 \$	Да
3.8	Равноправие, социально-культурное	<p>3.8 Директор и координатор по обеспечению равноправия, социально-культурного разнообразия и инклюзивности совместно</p>	484 823,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
	разнообразие и инклюзивность	<p>с административным персоналом отвечают за утверждение комплексного подхода, направленного на улучшение атмосферы в школах, формирование инклюзивной среды для детей из семей с иными социально-культурными обычаями, а также развитие культуры на уровне округа с целью поддержки равноправия и социальной справедливости в пределах округа и местного сообщества.</p> <p>Субсидии в рамках ELO на 22/23 учебный год; ESSER III на 23/24 учебный год, а затем S/C (должности) 454 723 \$</p> <p>Расходные материалы в рамках S/C = 30 100 \$</p>		
3.9	Директор по мероприятиям	<p>3.9 Привлечение директоров по мероприятиям в средние и старшие школы с целью дальнейшего увеличения числа мероприятий, связанных с обучением, факультативными занятиями и спортом. 9 штатных позиций.</p> <p>S/C</p>	1 169 460,00 \$	Да
3.10	Дополнительные мероприятия для учащихся	<p>3.10 Учащиеся должны иметь доступ к учебным и спортивным мероприятиям, а также олимпиадам, поскольку это повышает их активность, способствует развитию у них социально-эмоциональных навыков и улучшает успеваемость. Далее приведены примеры потенциальных возможностей для учащихся.</p> <p>Учебные мероприятия К--8: промежуточные мероприятия, организуемые на этом уровне обучения (например, экскурсии, клубная деятельность и т. д.); 3 класс: посещение музея науки и любознательности (Museum of Science and Curiosity) городского коммунального округа Сакраменто (англ. сокращение — «SMUD»); 4 класс: посещение Marshall Gold Discovery Park; 5 класс: посещение</p>	2 332 316,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>авиакосмического музея (Aerospace Museum); 6 класс: посещение научного лагеря (Science Camp); 7–8 класс: программа WEB;</p> <p>старшая школа: программы Summer at City Hall, Pacers Moving Forward, Link Crew, спортивные занятия с тренерами в единых старших школах.</p> <p>Развитие лидерских качеств у директоров по мероприятиям: участие всех директоров по мероприятиям в событиях, организуемых Ассоциацией директоров по мероприятиям штата Калифорния (англ. сокращение — «CADA») и Ассоциация учащихся-лидеров штата Калифорния (англ. сокращение — «CASL»)</p> <p>Развитие лидерских качеств у учащихся: CASL, программа Safe School Ambassadors</p> <p>Олимпиады К--8: олимпиада по математике, технике, естествознанию и результатам обучения (англ. сокращение — «MESA»), научные конкурсы (День Марса), День кодировки, конкурсы по роботостроению, шахматный турнир на уровне округа, конкурс ораторов и т. д.</p> <p>Старшая школа: День истории, День кодировки, учебный и инсценированный судебный процесс и т. д.</p> <p>Спортивные мероприятия К--8: летний школьный лагерь, спортивные секции, паралимпийские игры и другие спортивные мероприятия, мероприятия, организуемые Positive Coaching Alliance.</p> <p>Старшая школа: секция альтернативного образования, летние спортивные лагеря, программа Unified Sports, чемпионат TR, а</p>		

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>также соревнования между округами, мероприятия, организуемые Positive Coaching Alliance.</p> <p>Выплата жалования учителям с целью повышения эффективности учебных, факультативных и спортивных занятий для учащихся.</p> <p>S/C</p>		
3.11	Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке	<p>3.11 Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке организует для сотрудников обучение в области психического здоровья и оказывает услуги всем учащимся школьного округа Twin Rivers. Особое внимание должно уделяться начальным школам TRUSD, где нет такого специалиста. Главный психолог-консультант возглавляет группу специалистов по кризисному реагированию и работает в тесном сотрудничестве с психологами-консультантами в начальных школах.</p> <p>Субсидии в рамках ESSER III и ELO на 22–23 учебный год (3 штатных единицы), ESSER III на 23–24 учебный год (1 штатная единица), а затем S/C (1 штатная единица)</p>	422 673,00 \$	Нет
3.12	Система оценки социально-эмоционального благополучия Kelvin	<p>3.12 Приложение Kelvin позволяет отслеживать уровень социально-эмоционального благополучия среди сотрудников и учащихся. Полученные данные используются для оказания помощи учащимся, в том числе в рамках психологического консультирования. Данные, полученные на уровне округа, используются для разработки и оценки мер поддержки и систем охраны психического здоровья и благополучия персонала и учащихся.</p> <p>ESSER III на 22/23 учебный год и S/C на 23/24 учебный год и далее</p>	87 240,00 \$	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
3.13	Полицейское обслуживание	3.13 (Перенесено в пункт 5.3 с начала 2022–23 учебного года.)		
3.14	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	3.14 (Перенесено в пункт 5.4 на 2022–23 учебный год.)		
3.15	Дополнительный диспетчер полиции	3.15 (Перенесено в пункт 5.5 на 2022–23 учебный год.)		
3.16	Дополнительные психологи	3.16 Дополнительные услуги позволят сократить число психологов, необходимое для поддержки учащихся (при этом акцент делается на учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет). 3.40 штатных специалиста S/C Базовое соотношение числа психологов и учащихся составляет 1:1200. Оно позволяет удовлетворять социально-эмоциональные потребности учащихся. Стоимость базовых услуг психологов включена в 1.20.	444 272,00 \$	Да
3.17	Автобусы	Закупка автобусов для повышения качества транспортного обслуживания учащихся. S/C	1 015 000,00 \$	Да
3.18	Директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX	3.18 В составе отдела кадров новый директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX, который обязан разрабатывать и реализовывать образовательные программы, посвященные профилактике дискриминации и сексуальных домогательств, в соответствии с политикой округа. Он обязан контролировать и координировать процесс расследования, реагирования и урегулирования претензий. Услуги, оказываемые	236 821,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		этим специалистом, имеют важное значение с точки зрения поддержания положительной атмосферы и культуры во всех школах округа. S/C		

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

- 3.1 Был нанят вспомогательный персонал и размещены объявления о вакансиях. Многие вакансии остались незаполненными из-за нехватки персонала.
- 3.2 Учащимся были предложены услуги транспортировки, однако реализация этой меры потребовала корректировок в связи с нехваткой персонала.
- 3.3 В этом году было приглашено 9 из 11 дополнительных психологов-консультантов для охраны психического здоровья и удовлетворения социально-эмоциональных потребностей учащихся. Из-за нехватки персонала многие вакансии были заполнены позднее в течение учебного года.
- 3.4 Были приглашены дополнительные психологи-консультанты. Из-за нехватки персонала многие вакансии были заполнены позднее в течение учебного года.
- 3.5 Был осуществлен процесс найма и распределения заместителей директоров по соответствующим школам.
- 3.6 Из-за нехватки персонала многие вакансии в области VAPA остались незаполненными или были закрыты в течение учебного года. На территории школ были организованы выступления артистов с целью приобщить учащихся к искусству и вдохновить их. Речь идет, в том числе, о посещении работниками филармонии и оперы Сакраменто учащихся 4 класса, организации недели танцев для учащихся 5 класса, а также виртуальной экскурсии по галерее Just Dream и дистанционного общения с художниками для учащихся 7 класса. В этом году было вновь разрешено личное посещение Фестиваля искусств. На нем присутствовало большое количество людей, и он был тепло принят местными жителями.
- 3.7 Участие в субботней академии WIN было ограничено в связи с COVID 19. С мая в 14 школах было организовано 4 сессии.
- 3.8 Был учрежден отдел по обеспечению равноправия, который в сотрудничестве с партнерами в образовательной сфере, принимавшими участие в деятельности соответствующей рабочей группы, разработал стратегический план TRUSD по поддержке равноправия.
- 3.9 Директора по мероприятиям реализовали запланированные услуги. Мероприятия организовывались как в виртуальном, так и в очном формате с учетом инструкций, которые менялись в течение года. Из-за нехватки персонала не все вакансии были заполнены.
- 3.10 Многие экскурсии оказались недоступными из-за ограничений, связанных с COVID. Тем не менее, учащиеся 3 класса смогли поучаствовать в работе научного центра благодаря визитам его сотрудников в школу, а учащиеся 6 класса провели 3 полных дня на территории школы в общении с инструкторами из партнерской организации.

- 3.11 Главный специалист по социально-эмоциональному благополучию (англ. сокращение — «SEC») занимается вопросами предотвращения суицида, вмешательством и суицидологической поственцией (т. е. оказанием поддержки семье, друзьям и одноклассникам жертвы самоубийства). SEC также занимается удовлетворением потребностей групп «высокого риска», к которым относятся учащиеся, потерявшие близких в результате суицида, дети с ограниченными возможностями, психическими отклонениями или дети, злоупотребляющие психоактивными веществами, бездомные дети и дети из приемных семей, лесбиянки, геи, бисексуалы, трансгендеры или ищущие (ЛГБТК). SEC продолжает руководить работой команды кризисного реагирования округа в случаях, когда речь идет о серьезном инциденте или непредвиденной смерти.
- 3.12 Данные и результаты экспресс-опросов в системе Kelvin были использованы во всех школах округа для отслеживания социально-эмоционального статуса учащихся и сотрудников.
- 3.13 Полицейское управление TRUSD обслуживает все школы округа. Из-за нехватки персонала не все вакансии были заполнены.
- 3.14 Специалисты по обеспечению безопасности на школьной территории оказывали услуги школам и учащимся.
- 3.15 Был нанят новый диспетчер полиции, которого обучили оказанию помощи школам и своевременному реагированию на запросы, связанные с безопасностью.
- 3.16 Психологическое обслуживание осуществлялось в соответствии с планом. Были добавлены две дополнительных вакансии, но они еще не заполнены в связи с нехваткой персонала.
- 3.17 Новая мера

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

- 3.1 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).
- 3.2 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).
- 3.6 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).
- 3.8 - больше; была добавлена дополнительная вакансия категорийного специалиста по оказанию поддержки.
- 3.9 - меньше; одна вакансия не заполнена.
- 3.10 - меньшая сумма была потрачена на повышение активности учащихся в связи с продолжающейся пандемией COVID.
- 3.13 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

- 3.1 Вспомогательный персонал в школах осуществляет дополнительный надзор и сокращает процент учащихся, в отношении которых назначены дисциплинарные меры, а также учащихся, отстраненных от занятий.
- 3.2 Доступ к качественному транспортному обслуживанию напрямую влияет на посещаемость. Многие учащиеся лишены постоянного доступа к транспорту, который позволил бы им приезжать в школу и возвращаться обратно.
- 3.3 В этом году были привлечены дополнительные психологи-консультанты, что расширило доступ к услугам в области психического здоровья и альтернативным мерам, исключающим отстранение от занятий. Изначальное увеличение численности персонала также привело к росту процента учащихся, в отношении которых были назначены дисциплинарные меры.

- 3.4 Дополнительные психологи-консультанты оказывали школам поддержку в связи с кризисом и помогали учащимся в связи с прохождением обязательной программы A-G и подготовкой к окончанию школы.
- 3.5 Заместители директоров оказывали дополнительную поддержку в связи с реализацией PBIS в школах, а также организовывали административную работу во время встречи с директорами.
- 3.6 Непрерывная поддержка программы VAPA оказала положительное влияние на восприятие программ округа местными жителями. Во время общения с партнерами в образовательной сфере родители и члены семей учащихся уделяли наибольший приоритет художественному образованию и мероприятиям.
- 3.7 В 4 сессиях, проведенных в 14 школах, приняли участие 342 учащихся. Был получен доход за 306 дней и сумма за средний показатель ежедневной посещаемости (англ. сокращение — «ADA») в размере 23 121 \$.
- 3.8 Благодаря разработке стратегического плана обеспечения равноправия была создана система улучшения культуры и атмосферы в школах округа, а также выявления и сокращения признаков неравенства в нашей системе.
- 3.9 Директора по мероприятиям организовали доступ к клубной деятельности и другим увлекательным мероприятиям с целью повысить активность среди учащихся. В 2021–22 учебном году во многих школах начал развиваться киберспорт, что благоприятно сказалось на посещаемости и поведении учащихся. Данные о посещаемости за этот год в значительной степени отражают ограничения, связанные с COVID.
- 3.10 Экскурсии были ограничены, но их возвращение весной было встречено положительно. На данный момент влияние на показатели является неочевидным, поскольку повышение посещаемости отражает изменения, которые вносились в ограничения, связанные с COVID.
- 3.11 В этом году главные специалисты по социально-эмоциональной поддержке (англ. сокращение — «SEL») оказывали помощь школам в связи с реагированием на многочисленные кризисные ситуации и реализовывали процедуры, направленные на профилактику суицида и поддержку групп высокого риска.
- 3.12 Данные системы Kelvin использовались школами в целях реагирования на потребности учащихся в режиме реального времени. Коэффициент участия составил 1 %, а общий рейтинг одобрения снизился на 2 %.
- 3.13 Показатель влияния на ситуацию в школах больше соответствовал цели 5. Полицейское управление TR обеспечивало оперативное реагирование, если речь шла о случаях вандализма во внеурочное время, а также оказывало помощь в возможных чрезвычайных ситуациях, в случаях, когда речь шла об угрозах, а также в прочих ситуациях, наблюдавшихся в течение учебного дня. Помимо этого, сотрудники полицейского управления TR (англ. сокращение — «TRPD») присутствовали на различных мероприятиях с целью формирования связей с местными жителями и предоставления информации семьям учащихся. Обслуживание предусматривало предоставление поддержки семьям в рамках выездов на дом, проверок благополучия и оказание других услуг учащимся и представителям сообщества, что повлияло на уровень безопасности и общую атмосферу.
- 3.14 и 3.15 Совместная работа с целью поддержания безопасности в школах в соответствии с целью 3.13.
- 3.16 Организация тестирования и дополнительных услуг в области охраны психического здоровья повлияла на эту цель, поскольку учащимся был предоставлен доступ к услугам. Как только будет нанят соответствующий персонал, степень влияния увеличится.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

Меры, предусмотренные пунктами 3.13, 3.14 и 3.15, будут перенесены в цель 5. Эти меры оказывают большее влияние на показатели, применяющиеся для оценки прогресса на пути достижения цели 5, чем на показатели, которые используются в отношении цели 3. Что касается текущих транспортных расходов, в LCAP была добавлена мера 3.17. Добавлена цель 3.18. Требуется директор, ответственный за соблюдение требований Раздела I. Учитывая большую рабочую нагрузку, эта вакансия была создана с целью управления обязанностями, которыми раньше занимался другой отдел. Специализированный персонал должен своевременно реагировать на возможности, создающие более равноправные условия для наших учащихся и сотрудников.

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
4	Повышение активности родителей;

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

В ходе дискуссий с представителями сообщества и встреч с родителями постоянно высказываются мысли о необходимости вовлечения родителей в деятельность. Прогресс будет оцениваться по проценту родителей, посещающих семинары, и охвату различных групп, приглашенных на мероприятия. Данные, полученные от заинтересованных лиц, свидетельствуют о том, что 98 % опросов были пройдены на английском языке, при этом в 30 % случаев на вопросы отвечали родители или опекуны детей, изучающих английский язык.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Количество родителей, принявших участие в мероприятиях DELAC и FACE	2019–20 учебный год 27 уникальных родителей посетили мероприятия DELAC 1576 родителей посетили мероприятия, посвященные взаимодействию с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») Всего 1603 человека	2021–22 учебный год 21 уникальный родитель посетил мероприятия DELAC 2826 родителей посетили мероприятия, посвященные взаимодействию с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») Всего 2847 человека			2023–2024 учебный год Всего 3500 человек

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Посещаемость тренингов и встреч, посвященных поддержке необеспеченных групп.	2020–21 учебный год 0	2021–22 учебный год Родители учащихся-афроамериканцев: 160 Сообщество родителей коренных американцев: 21 Всего 181 человек			2023–24 учебный год Всего 500 человек

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
4.1	Возможности родителей	<p>4.1 TRUSD создает возможности для участия в деятельности для родителей/опекунов на центральном уровне. Речь идет, в том числе, о консультативном совете округа по вопросам изучения английского языка (англ. сокращение — «DELAC»), совещаниях участников программы взаимодействия с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») касательно LCAP, вебинарах, посвященных использованию технологий, виртуальном университете для родителей и других возможностях, реализуемых в виртуальном и очном форматах (при условии, что это позволяют условия).</p> <p>TRUSD также создает возможности, нацеленные на вовлечение родителей, на территории школ, организуя такие мероприятия, как школьный совет, вечер подготовки к учебному году, день открытых дверей, семинары для родителей/опекунов и другие увлекательные мероприятия.</p> <p>Информационно-просветительская деятельность осуществляется и контролируется с помощью Parent Square (система текстовых</p>	369 538,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		сообщений, утвержденная округом), кампаний в социальных сетях, брошюр и почтовых программ, чтобы вовлечь родителей в процесс принятия решений на уровне LEA и школы. S/C = 78 700 \$, Раздел I = 146 481 \$ и Раздел III = 144 357 \$		
4.2	Взаимодействие с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE»)	4.2 Взаимодействие с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») организуется координатором по работе с родителями учащихся и представителями сообщества. S/C	143 418,00 \$	Да

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

4.1 В этом году для родителей организовывались мероприятия как в очном, так и в виртуальном формате. Гибкость предоставляемых возможностей обеспечила посещаемость мероприятий.

4.2 В рамках взаимодействия с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE») продолжает расти число предложений, предназначенных для родителей и местных групп, ведется сотрудничество с отделом по обеспечению равноправия и осуществляется развитие новых консультативных групп, состоящих из родителей учащихся, являющихся афроамериканцами и коренными американцами.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

Цели 4.1 и 4.2 объединены с целью расширения доступа к возможностям взаимодействия с родителями учащихся. Координатором FACE был разработан годовой план взаимодействия с родителями, который был предложен другим отделам. Эти меры и обеспечение виртуального доступа семьям позволили ускорить прогресс на пути достижения цели.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

В 2022–23 учебном году у нас появится возможность проводить мероприятия в очном и виртуальном форматах с целью привлечения большего числа представителей сообщества. Планируемое общее число участников увеличилось с 2500 до 3500, поскольку мы превысили цель в рамках первого года реализации. Планируемое число участников из необеспеченных групп сократилось до 500, учитывая исходный показатель за этот год 181 человек.

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
5	Обеспечение чистоты, безопасности помещений и их пригодности к организации плодотворного учебного процесса

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

Согласно генеральному плану модернизации помещений TRUSD за 2018 год, для обновления зданий высокого приоритета требуется 506 млн. \$, при этом общая сумма для завершения всех работ по модернизации и реновации, предусмотренных генеральным планом в отношении помещений 2017 года (обновление плана за 2015 год), составляет 3,5 млрд. \$. Также учитывались сообщения о проблемах в помещениях, полученные от представителей сообщества. Прогресс будет фиксироваться в отчетах по модернизации зданий в соответствии с требованиями, предусмотренными делом Уильямса, с учетом показателей выполнения заказов-нарядов и с помощью постоянных инспекций помещений.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Отчеты по системам инспекции помещений (англ. сокращение — «FIT»)	2019–2020 учебный год: процент типичных выводов = 5 %	2021–2022 учебный год: процент типичных выводов = 5 %			2023–24 учебный год: процент типичных выводов = 20 %
Процент учащихся, членов их семей и преподавателей, давших положительные ответы на вопросы анкеты, посвященной безопасности в школе и чувству сопричастности.		2020–21 учебный год 50 % 2021–22 учебный год 34 %			

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
5.1	Помещения, техническое обслуживание и эксплуатация	<p>5.1 Школьный округ TRUSD обязуется предоставлять всем учащимся доступ к качественным помещениям на справедливой основе. 165 штатных позиций, связанных с содержанием помещений, техническим обслуживанием и хозяйственно-административными обязанностями, а также присмотром за расходными материалами, оборудованием и заказом услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Плановое техническое обслуживание ограниченного характера (англ. сокращение — «RRMA») = 11 300 000 \$ • Должности = 4 528 862 \$ • Прочие расходы = 6 771 138 \$ • Территория = 1 377 735 \$ • Должности = 1 032 826 \$ • Прочие расходы = 344 909 \$ • Отсроченное техническое обслуживание = 1 775 000 \$ (базовое финансирование LCFF перенесено в пункт 14) • Хозяйственно-административная деятельность = 8 899 365 \$ • Должности = 7 694 812 \$ • Прочие расходы = 1 204 553 \$ • Помещения = 919 072 \$ • Должности = 749 004 \$ • Прочие расходы = 170 068 \$ • Страхование и инженерные системы = 11 390 614 \$ <p>Базовое финансирование в рамках LCFF</p>	33 886 786,00 \$	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
5.2	Помещения	<p>5.2 TRUSD продолжит заниматься ремонтом существующих зданий с целью формирования справедливой среды обучения для всех учащихся, при этом акцент будет сделан на отказе от двойного подсчета.</p> <ul style="list-style-type: none"> Ремонт помещений с учетом потребностей, в том числе модернизация (в отношении систем ОВКВ, технологий, ограждений, оборудования для игровых площадок и т. д.) обветшалых помещений и ремонт, обусловленный сокращением количества учащихся в классе. По мере старения школьных зданий показатели успеваемости снижаются. Несовершенства физической среды обучения в значительной степени связаны с прогулами и другими видами проблемного поведения среди учащихся. Качественный ремонт школьных зданий обеспечивает безопасные и эффективные условия обучения, которые способствуют повышению успеваемости. В каждую из старших школ были приглашены дополнительные смотрители, которые выполняют специализированные обязанности, связанные с обслуживанием здания. Это необходимо для обеспечения большего количества потребностей, в том числе в продленные дни и в период летнего обучения. <p>S/C</p>	11 108 522,00 \$	Да
5.3	Полицейское обслуживание	<p>TRUSD привлекает полицейских для обеспечения безопасности всех учащихся. 26 штатных полицейских и вспомогательных специалистов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Должности = 3 092 592 \$ (ESSER III на 22/23 и 23/4 учебный год; а затем базовое финансирование LCFF) Прочие расходы = 599 861 \$ (базовое финансирование LCFF) 	3 692 453,00 \$	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		ESSER III и базовое финансирование LCFF		
5.4	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	<p>Обеспечение безопасной учебной среды играет важную роль с точки зрения успеваемости. Поддерживается базовое укомплектование штата (в соответствии с руководством) специалистами по обеспечению безопасности на территории школ. Стоимость базовых услуг включена в 1.20.</p> <p>Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ привлекаются в старшие школы для оказания помощи учащимся в связи с восстановлением и деэскалацией, при этом основной акцент уделяется наставничеству, развитию у учащихся чувства связи со школой, а также моделированию жизненных ситуаций для тех из них, в отношении кого не применяется двойной подсчет. 2.625 штатных специалиста</p> <p>(перенести в цель 5 в отношении 2022–23 учебного года)</p> <p>S/C</p>	161 547,00 \$	Да
5.5	Дополнительный диспетчер полиции	<p>Обеспечение безопасной учебной среды играет важную роль с точки зрения успеваемости. Необходимо по-прежнему обеспечивать наличие 1 дополнительного штатного диспетчера для организации полицейского обслуживания. Дополнительная позиция обеспечит контроль с использованием видеонаблюдения, а также анализ данных системы Catapult EMS и взаимодействие с ней.</p> <p>S/C</p>	77 552,00 \$	Да

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

5.1 Несмотря на нехватку персонала, в 2021–22 учебном году школьный округ Twin Rivers смог реализовать большое количество проектов по модернизации помещений. Задействование средств ESSER III, а также иных видов помощи в связи с COVID позволило сделать среду обучения более безопасной и здоровой.

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

5.1 - меньше в связи с нехваткой персонала (удалось нанять не всех специалистов).

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

5.1 и 5.2 Текущие трудности в связи с наймом персонала и ограничениями, обусловленными COVID, замедлили прогресс на пути достижения этой цели в 2021–22 учебном году. Согласно отчетам, принимая во внимание эти сложности, статус ремонта помещений остался на уровне прошлого года. Существует множество проектов, предусматривающих разовое финансирование, которое позволит улучшить наши помещения и добиться результатов, предусмотренных этой целью, в ближайшие годы.

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

Пункты 5.3, 5.4 и 5.5 описывают меры, которые были включены в цель 5. В рамках предыдущего плана LCAP и в 2021–22 учебном году эти меры были включены в цель 3. Эти меры обеспечивают большую безопасность в школе, чем показатели, предусмотренные целью 3. Указан показатель, полученный на основании данных опроса членов семьи, который был посвящен чувству сопричастности и безопасности и проводился для оценки эффективности этих новых мер.

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Цели и меры

Цель

Цель №	Описание
6	Повышение академической успеваемости по ELA и математике среди учащихся с ограниченными возможностями

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.

Результаты усовершенствованных стандартных тестов, а также стандартизированная оценка успеваемости всех учеников имеют важное значение с точки зрения оценки прогресса. Между учащимися с ограниченными возможностями и другими подгруппами были выявлены различия. Школьный округ Twin Rivers должен был разработать эту цель ввиду неизменно низкого показателя в этой подгруппе. Помимо низких результатов стандартных тестов, различия также связаны с зачислением учащихся на учебные курсы, предусматривающие высокие требования, и прохождением этих курсов, о чем свидетельствуют показатели завершения курсов AP, двойного зачисления и обязательной программы A-G. Эти различия отражают уровень отставания в учебе. Концентрация на успеваемости учащихся с ограниченными возможностями позволит нашей системе исследовать множество программ, обслуживающих детей из этой категории. Благодаря этим данным отдел сможет уделить больше внимания улучшению показателей в соответствующих областях, чем реализации более крупных проектов, которые были разработаны в предыдущие годы. Кроме того, мы сможем выяснить, в каких областях наши действия приносят наибольшую пользу, а в каких существует необходимость в корректировке и инновациях. Эти действия включают меры, которые ранее были предусмотрены целью 1. Изменения, касающиеся персонала, в связи с этими мерами будут включать целенаправленную работу, основанную на более подробных данных. Ранее наши специалисты оказывали услуги всем учащимся с ограниченными возможностями (и сотрудникам, который занимается их обучением). Благодаря специализированным единицам данных персонал сможет уделять больше внимания областям, требующим инноваций и улучшения. Внесение изменений в модель внедрения позволит добиться лучших результатов в наиболее востребованных областях более быстрыми темпами и гораздо своевременнее.

Оценка и регистрация результатов

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
Результаты CAASPP у учащихся с ограниченными возможностями (англ. сокращение — «SWD»)	2018–19 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия	2021–22 учебный год: достигнут или превышен уровень соответствия			Достигнут или превышен уровень соответствия стандартам обучения ELA: 19 %

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат в 2023–24 учебном году
	стандартам обучения ELA: 9,61% Математика: 8,37 %.	стандартам обучения ELA: xxx % Math: xxx %			Математика: 18 %
Рост показателя CAASPP у учащихся SWD на уровне округа	2018–19 учебный год Рост: ELA: 0,46 % Математика: 1,37 %.	2021–22 учебный год Рост: ELA: xxx % Math: xxx %			Рост: ELA: 9,39 % Математика: 9,63 %
Стандарты округа	3 квартал 2020–21 года: интегрированная математика 1: 17,86 % интегрированная математика 2: 20,59 % интегрированная математика 3: 32,77 % математика по системе SWUN в школах K-8: 2 квартал: 38,46 % 3 квартал, учащиеся с 7 по 9 класс, ELA: 24,58 % 2 квартал, учащиеся с 1 по 6 класс, ELA: 30,99 %	3 квартал 2021–22 года: интегрированная математика 1: 22,48 % интегрированная математика 2: 19,06 % интегрированная математика 3: 43,65 % математика по системе SWUN в школах K-8: 2 квартал: 40,42 % 3 квартал, учащиеся с 7 по 9 класс, ELA: 32,90 % 2 квартал, учащиеся с 1 по 6 класс, ELA: 34,15 %			1 квартал: интегрированная математика 1: 39,05 % интегрированная математика 2: 33,76 % интегрированная математика 3: 42,74 % математика по системе SWUN в школах K-8: 1 квартал: 44,2 % 1 квартал, учащиеся с 7 по 9 класс, ELA: 42,25 % 2 квартал: 44,54 % 1 квартал, учащиеся с 1 по 6 класс, ELA: 41,78 %
Процент выпускников	2020 учебный год: 73,1 %	2021 учебный год: 69,3 %			80 %

Меры

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
6.1	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	<p>Преподаватели TOSA по специальному образованию, материалы, расходные материалы и профессиональная подготовка для повышения эффективности реализации программы. Планируется реализация программ, предназначенных для учащихся с аутизмом, при этом акцент должен быть сделан на учащихся, проходящих программу специального образования (в отношении которых не применяется двойной подсчет). Возможные ресурсы включают непрерывное использование инноваций в процессе дистанционного обучения, например модели Google Classroom.</p> <p>S/C</p>	417 525,00 %	Да
6.2	Программа специального образования	<p>Предоставление учащимся с ограниченными возможностями помощи с обучением, а также различных ресурсов, включая доступ к консультациям и услугам коррекции поведения, с целью обеспечить для них высококачественную учебную среду в соответствии с их индивидуальными образовательными программами (англ. сокращение — «IEP»).</p> <p>Набор дополнительных кадров, включая: 2 дополнительных специалистов, проводящих занятия по программе специального образования (англ. сокращение — «SPED») в период, когда главный преподаватель в отпуске; 1 дополнительного специалиста по инклюзивному дошкольному образованию и 2 специалистов по особым занятиям в переходном нулевом классе; 1 специалиста по поддерживающей альтернативной коммуникации.</p> <p>Базовое финансирование LCFF = 31 353 536 \$, финансирование на специальное образование на уровне штата = 26 205 856 \$, финансирование на специальное образование на федеральном</p>	66 524 338,00 %	Нет

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		уровне = 6 964 946 \$ и сумма остатка за предыдущий период в размере 2 000 000 \$. Без учета транспортных расходов (см. 3.2)		
6.3	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	<p>Вмешательство на ранней стадии имеет критическое значение с точки зрения успешности обучения детей с ограниченными возможностями. Программа специального образования для детей раннего возраста (англ. сокращение — «ECSE») должна быть согласована со стандартами и программой дошкольного образования (англ. сокращение — «ECE») для того, чтобы создать для учащихся наименее ограничительные условия и повысить их успеваемость.</p> <p>Переходные программы для взрослых позволяют добиться максимального уровня самостоятельности учащимся с ограниченными возможностями и имеют критически важное значение после окончания старшей школы. Переходные программы позволяют получить более масштабный опыт работы, что повышает уровень подготовки к поступлению в колледж и дальнейшему трудоустройству.</p> <p>Два штатных координатора по специальному образованию будут отправлены в школы Vineland Preschool и Miles P. Richmond School, где отмечается высокий процент учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.</p> <p>S/C</p>	228 949,00 \$	Да
6.4	Заместитель директора по специальному образованию	Заместитель директора по специальному образованию отвечает за надзор за реализацией программы Achieve и все связанные с этим аспекты. Программа Achieve — это новая терапевтическая программа коррекции, предназначенная для учащихся, проходящих программу специального образования. В рамках программы особое внимание уделяется интенсивной терапии и поддержке, сфокусированной на социальной и эмоциональной	148 959,00 \$	Да

Мера №	Название	Описание	Итого средств	Способствует достижению цели
		<p>сфере, развитию социальных навыков, прогрессу в обучении, самосовершенствованию и развитию, а также вовлечению и поддержке семьи.</p> <p>В 2022/23 учебном году программа будет реализована еще на двух уровнях обучения и охватит учащихся с 3 по 6 класс. В 2023/24 учебном году предполагается добавление еще двух уровней обучения.</p> <p>S/C</p> <p>В программе Achieve также принимают участие психолог и социальный работник (соответствующие расходы включены в пункт 6.2).</p>		

Анализ целей [2021–22 учебный год]

Анализ того, как цель была достигнута в прошлом году.

Информация о существенных различиях в запланированных мерах и об их реальной реализации.

Н/П: на 2022–23 учебный год предусмотрена новая цель

Разъяснение существенных различий между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной долей и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг.

Н/П: на 2022–23 учебный год предусмотрена новая цель

Информация о том, насколько эффективно конкретные меры позволили достичь прогресса на пути к цели.

Н/П: на 2022–23 учебный год предусмотрена новая цель

Информация об изменениях, внесенных в запланированные на следующие год цели, показатели, ожидаемые результаты или меры, которые обусловлены заключениями касательно предыдущей практики.

Н/П: на 2022–23 учебный год предусмотрена новая цель

Отчет об общей расчетной фактической сумме расходов по мероприятиям, реализованным в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений. Отчет о расчетной фактической доле усовершенствованных услуг, связанных с мероприятиями, которые были реализованы в прошлом году, представлен в таблице ежегодных обновлений по мерам, способствующим достижению цели.

Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык и детей из семей с низким доходом [2022–23 учебный год]

Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемые в рамках LCFF	Предполагаемые дополнительные субсидии, выделяемые на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями в рамках LCFF (15 процентов)
80 246 419 \$	10 354 378 \$

Требуемый процентный показатель для расширения или усовершенствования услуг в рамках LCAP

Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году	Остаток средств по LCFF в процентном выражении	Остаток средств по LCFF в долларах США	Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года
40,92 %	0,00 %	0,00 \$	40,92 %

Запланированные расходы на меры, способствующие достижению цели, представлены в соответствующей таблице.

Обязательная информация

По каждой мере, реализуемой в отношении школы, всего школьного округа или управлению образования округа (англ. сокращение — «СОЕ»), должна быть предоставлена следующая информация: (1) каким образом уделяется приоритет потребностям детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом, (2) каким образом эти меры позволяют выполнить цели в отношении указанных учащихся.

Размер субсидий, выделяемых на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся в объединенном школьном округе Twin Rivers, рассчитывается с учетом количества учащихся из семей с низким доходом, детей из приемных семей и детей, изучающих английский язык, в отношении которых не применяется двойной подсчет, и составляет 80 246 419 \$. Предполагаемая доля учащихся TRUSD, в отношении которых не применяется двойной подсчет (посещавшие школу в течение 3 лет) составляет 90,20 %. Существуют специальные услуги, предназначенные конкретно для учащихся из семей с низким доходом, детей из приемных семей и детей, изучающих английский язык, при этом, поскольку в TRUSD имеется высокий процент учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, многие из описанных услуг повлияют и на других учеников.

Особое внимание было уделено учащимся из дублирующихся значимых подгрупп, включая подгруппы детей, изучающих английский язык, детей с ограниченными возможностями, детей из приемных семей и семей с низким доходом, а также расовые и этнические меньшинства. Процент детей в школьном округе Twin Rivers, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 70 % или больше. Объединенный школьный округ Twin Rivers расходует средства с учетом четких целей, предусмотренных LCAP. Поскольку в TRUSD имеется большой процент учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, многие из описанных мер и услуг принесут пользу всем школьникам. Организация LEA предоставляет 40,92 % от расширенных или усовершенствованных услуг поверх базовой программы.

Цель 1. Повышение академической успеваемости и сокращение диспропорций

1.1 Профессиональная подготовка персонала: такая подготовка организуется в рамках ключевых проектов округа для различных сотрудников. Эти возможности обучения позволяют персоналу развивать навыки и углублять знания, чтобы оказывать дополнительную поддержку учащимся с низким доходом и особым группам учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Примеры профессиональной подготовки, позволяющей удовлетворять особые потребности учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет: обучение преподавателей стратегиям Focus 5 (методам интегрированного обучения ELD), основанным на опыте преподавателей TOSA по EL, методиках оказания помощи при психологической травме, а также системе обучения грамотности CORE. Эти возможности обучения влияют на все аспекты успешности учащихся, что подтверждает рост показателей по математике (1,98 %) и ELA (2,28 %) с учетом прогресса, достигнутого детьми, изучающими английский язык (повышение на 5,6 пунктов по ELA, сохранение на уровне 1,8 пунктов по математике), и детей из приемных семей (повышение на 16,6 пунктов по ELA, повышение на 8,8 пунктов по математике).

1.2 Стратегический план дошкольного обучения

Разработка комплексного плана по раннему обучению грамотности и подготовке к школе обеспечивает необходимую поддержку учащимся, которые получают ограниченную помощь дома или вовсе ее лишены. Организация учебных программ для учащихся из дошкольной группы создает инструменты помощи для детей из семей с низким доходом и особых групп, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Перед поступлением в школу учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в домашних условиях зачастую лишены доступа к текстовым материалам, академической среде и моделям освоения чтения. Сохранение акцента на раннем обучении грамотности влияет на темпы освоения учащимися материала к 3 классу (долгосрочное исследование, проводившееся организацией Annie E. Casey Foundation, показало, что учащиеся, которые не достигали необходимого уровня чтения к концу третьего класса, в четыре раза чаще выбывали из старшей школы, чем те, кому это удалось). Показатели по ELA среди учащихся 3 класса по результатам соответствующей оценки CAASPP увеличились с 27 % (2017 год) до 34 % (2019 год, или последний отчетный период). Этот план включает охват универсального переходного нулевого класса и дошкольного обучения.

1.3 Программа по работе с детьми в нулевом классе (дополнительное рабочее время для преподавателя и поддержка учащихся со стороны категорийного персонала)

Такие программы позволяют устранить несоответствия между детьми младшего возраста из семей национальных меньшинств и

семей с низким доходом и их сверстниками. Благодаря созданию надежного фундамента для обучения детей из любых семей программы по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня дают возможность всем учащимся достигать успехов в обучении, а также социальной и эмоциональной сфере. Эти услуги обеспечили поддержку нашим учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, поскольку 90 % относятся именно к этой категории.

1.4 Краткосрочная самостоятельная работа

Возможность выполнения краткосрочной самостоятельной работы предоставляется учащимся (ТК--8), которые не посещали школу в течение пяти или более дней. Так они могут самостоятельно наверстать учебный материал и не отстать от актуальной программы обучения. Дополнительный уровень поддержки приносит особую пользу учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет: у них есть возможность получения дополнительных уроков в случае пропуска ими занятий или их перевода из другого учебного заведения. Такие учащиеся по-прежнему составляют наибольшую долю тех, в отношении кого зафиксированы регулярные прогулы, что еще более усугубилось во время пандемии, когда действовал карантин и другие ограничения с целью защиты здоровья.

1.5 Illuminate

Программа управления данными под названием Illuminate, предназначенная для тестирования и оценки на основе CCSS, используется для контроля за процессом обучения и составления целенаправленных инструкций. Отчеты Illuminate позволяют нам отслеживать и обрабатывать данные в разбивке для демонстрации текущего прогресса в подгруппах. Доступ к этим данным имеет критически важное значение с точки зрения анализа и устранения несоответствий. Эти данные используются для разработки показателей и целей в рамках LCAP и SPSA на уровне округа, а также их отслеживания и корректировки в течение учебного года. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, будут получать целенаправленную коррекционную поддержку на основании их потребностей, с учетом данных, полученных из системы оценки Illuminate.

1.6 Сокращение размеров класса

По оценкам, количество учащихся объединенного школьного округа Twin Rivers, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 90 %, в связи с чем в каждой школе имеются такие учащиеся. Исследование, проводившееся в предыдущие годы, показало, что если в классе обучается меньше учеников, их академическая успеваемость повышается. В целом, исследование подтверждает тот факт, что уменьшение размеров класса (по крайней мере, на начальном уровне обучения) позволяет достигать положительных результатов, которые связаны, в том числе, со сдачей тестов, сокращением процента выбывания учащихся и увеличением процента выпускников (особенно если речь идет о детях из неблагополучных семей). Соотношение учащихся и преподавателей в нулевых классах на уровне округа составляет 20:1. Кроме того, среднее соотношение учащихся и преподавателей на уровнях обучения с ТК по 12 класс меньше показателя договоров, заключенных с учителями.

1.7 Летние курсы, наставничество и факультативные занятия

Летние курсы, факультативные занятия, наставничество и возможности, связанные с обучением на курсах UC AG, организуются в рамках дополнительных периодов в течение учебного года, при этом в отношении учащихся не применяется двойной подсчет для того, чтобы предоставить всем детям возможности для достижения успеха. В 2021 году в рамках летних программ было восстановлено более 10 000 зачетных единиц, при этом 46 учащихся получили зачеты, необходимые для окончания школы. Кроме

того, в рамках летнего обучения 1300 учащихся добились прогресса по ELA и математике.

1.8 Поддержка детей из приемных семей

Наем специалиста по поддержке детей из приемных семей и специалиста по программе обучения навыкам самостоятельной жизни обеспечит повышение академической успеваемости в этой категории учащихся. Программа обучения навыкам самостоятельной жизни позволяет скоординировать услуги, которые открывают для таких детей возможности достижения успеха.

1.9 Занятия LTEL и EL для учащихся

Объединенный школьный округ Twin Rivers будет продолжать организовывать дополнительные курсы долгосрочного изучения английского языка (англ. сокращение — «LTEL») во всех средних общеобразовательных школах с целью обучения второму языку детей из соответствующей категории. В рамках этих занятий предлагаются особые стратегии, нацеленные на поддержку учащихся в связи с их переводом в категорию детей, овладевших английским языком, и подготовкой к поступлению в колледж.

1.10 Дополнительные учебные минуты

Twin Rivers — это школьный округ, для которого характерно разнообразие, и у нас доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 90 %. Это означает, что в каждом классе имеются такие учащиеся, включая тех, кому требуется языковая поддержка, кто имеет проблемы в обучении, а также детей из приемных семей и детей из социально и экономически неблагополучных семей. Увеличение количества учебных минут в день напрямую влияет на всех учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Школьный округ TRUSD намерен привлечь новых специалистов и развивать всех преподавателей в целях повышения успеваемости у учащихся в рамках расширенного учебного дня с помощью следующих мер: включение дополнительных семи учебных минут в каждый день, организация одного дополнительного дня, свободного от обучения и посвященного профессиональной подготовке, для преподавательского персонала, а также повышение уровня заработной платы для начинающих преподавателей с целью привлечения квалифицированного персонала, способного обеспечить уникальные и разнообразные потребности наших учащихся. Исследования и практика показывают, что включение дополнительного времени в учебный день и/или год может оказать существенное благоприятное влияние на развитие навыков у учащихся и, в целом, на успешность их обучения. Эта мера способствует повышению показателей по ELA и математике, о чем свидетельствуют результаты CAASPP (+2,28 % по ELA, +1,98 % по математике).

1.12 Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (сейчас 6.1)

Преподаватели TOSA по специальному образованию (3 штатных единицы), материалы, расходные материалы и профессиональная подготовка в целях реализации программы. Планируется реализация программ, предназначенных для учащихся с аутизмом, при этом акцент должен быть сделан на учащихся, проходящих программу специального образования (в отношении которых не применяется двойной подсчет). Несмотря на то, что некоторые дети, получающие специальное образование, проходят основную программу, преподаватели TOSA организуют обучение специальным методикам и практикам, основанным на достоверных данных, которые предназначены для коррекции опасного поведения и для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Это позволяет повысить успеваемость (с учетом результатов CAASPP) у учащихся с ограниченными возможностями по таким дисциплинам, как ELA (5,8 баллов) и математика (8,5 баллов), о чем свидетельствуют данные информационной системы штата Калифорния.

1.13 Расширенное обучение и дифференцированная поддержка для EL

Расширенное обучение и дифференцированная коррекционная поддержка будут организованы для детей, изучающих английский язык в рамках системы K-12, в период летних курсов. Исследования показывают, что переходная летняя программа приносит большую пользу учащимся из семей с низким доходом или тем, кому освоение языка дается с трудом. Программа реализуется в соответствии с едиными образовательными стандартами штата и объединяет в себе обучение грамотности и наукам. Профессиональная подготовка, которая реализуется параллельно с программой, дает преподавателям возможность разрабатывать научно обоснованные стратегии, предназначенные для поддержки детей, изучающих английский язык, в течение стандартного учебного года, а также в рамках программы. Дополнительное обучение английскому языку с использованием научно обоснованных стратегий позволило увеличить прогресс у детей из округа TR, изучающих английский язык.

1.14 Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)

Коррекционная поддержка требуется в областях, связанных с поведением и учебой. Средства будут израсходованы на реализацию проекта MTSS при участии специалистов по коррекционному образованию в 15 начальных школах в течение 2019–2020 учебного года. Специалисты по коррекционному образованию работают с школьным персоналом, учащимися, а также преподавателями в целях повышения академической успеваемости, при этом в отношении учащихся не применяется двойной подсчет. Они также включают в систему инструменты и средства поддержки для распределения ресурсов по всему округу. Применение таких инструментов, как специальные методики классного руководства, приносит пользу учащимся из группы риска и учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Система MTSS обеспечила рост показателей по ELA и математике, однако, по оценкам в ближайшие годы станет также очевидным снижение показателей регулярных прогулов и отстранения от занятий (на основании оценки потребностей и причинно-следственного анализа, проводившегося с учетом структур MTSS, которые обосновывают школьные проекты в этих областях). В 2021–22 учебном году система MTSS была также реализована в старших школах, обеспечив поддержку учащимся, которым требовалась коррекция, при этом основное внимание уделялось учащимся 9 классов, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

1.15 Поддержка центрального офиса и предоставление дополнительных услуг

Организация обучения для сотрудников центрального офиса с акцентом на том, чтобы обеспечить более эффективное удовлетворение потребностей учащихся в рамках систем округа (без использования двойного подсчета). Речь идет о финансировании персонала, ответственного за обеспечение качества расширенного обучения и наставничества во всех школах. Дополнительное наставничество и доступ к обучению позволили повысить процент выпускников и обеспечили дальнейший рост показателей по ELA и математике.

1.17 Распределение субсидий, предназначенных для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями

По оценкам, доля учащихся в объединенном школьном округе Twin Rivers, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 90 %. Процент детей в школьном округе Twin Rivers, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 70 % или больше. Субсидии, предназначенные для поддержки учащихся с особыми потребностями (в отношении которых не применяется двойной подсчет) и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, распределяются по школам без

двойного подсчета учащихся в целях поддержки усилий по повышению успеваемости в подгруппах. Речь идет, в том числе, о расходах на экскурсии, дополнительные учебные материалы и лицензии на ПО, ноутбuki/планшеты, расходные материалы для родительских собраний, награды для учащихся, позиции помимо базовых должностей (т. е. психологи-консультанты, вспомогательный персонал, специалисты по оказанию помощи с поведением и учебой). Организация факультативных занятий, поощрительной и дополнительной поддержки для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, позволяет устранить проблемы, связанные с равноправием и возможностями на уровне школы. Школы используют ключевые программы для организации целевых факультативных занятий и поддержки с учетом результатов ежегодно проводимой оценки потребностей.

1.18 Услуги для детей, изучающих английский язык

Базовые услуги, предоставляемые всем детям, изучающим английский язык в рамках системы K-12, представляют собой основанные на стандартах занятия ELD, занятия, проводимые дипломированными преподавателями, специалистами без высшего образования, владеющими двумя языками, с использованием соответствующих учебных материалов. Программы и мероприятия, которые организуются для того, чтобы расширить для EL доступ к интенсивному обучению, в том числе к курсам подготовки к поступлению в колледж (в средней и старшей школе), будут сохранены в 2022–23 учебном году. Обслуживание EL организуется следующим образом: в отношении всех EL проводится надлежащая ежегодная (итоговая) и регулярная (формативная) оценка навыков владения языком, после чего их включают в соответствующие программы. Эта процедура упрощается благодаря сотрудничеству с двуязычными специалистами по коррекционной поддержке (англ. сокращение — «AISB»).

1.19 Занятия, посвященные языкам мира

Объединенный школьный округ Twin Rivers продолжит организовывать занятия по языкам мира и курсы с носителям языков в средних общеобразовательных школах. Это обеспечит поддержку учащимся, проходящим курсы UC AG в средних школах, а также начальное освоение языка на курсах с носителями. Такие занятия повышают шансы на доступ к курсам AP и возможность изучения третьего языка по желанию в старшей школе. Объединенный школьный округ Twin Rivers также расширит возможности для детей-билингвов в двух начальных школах, задействовав три уровня образования в рамках программы двойного погружения. Исследования подтверждают необходимость в расширении доступа к программам повышенной трудности и курсам AG.

1.22 Команда специалистов по интенсивной коррекции поведения

Команда специалистов по интенсивной коррекции поведения оказывает поддержку учащимся уровня 3, испытывающим проблемы в социальной и эмоциональной сфере, включая детей, получающих специальное образование, при этом особый акцент сделан на учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Помимо оказания услуг непосредственно учащимся, команда также предоставляет консультации персоналу и родителям, разрабатывает, внедряет и контролирует индивидуальные схемы коррекции поведения, а также обучает персонал и учащихся навыкам управления позитивным поведением. Целью этих специалистов является разработка систем для предоставления усовершенствованных услуг учащимся, испытывающим проблемы с поведением.

1.23 Координатор по обслуживанию в сфере специального образования (сейчас 6.3)

1.24 Реализация педагогического дизайна уроков ELA

Под руководством директора по реализации учебных схем консультанты, ответственные за проектирование уроков ELA, должны будут организовывать профессиональную подготовку на рабочем месте с целью обеспечить реализацию учебных единиц. Акцент на разработке уроков с учетом требований CCSS и краткосрочная (формативная) оценка позволят получить сведения, которые можно будет применять в отношении учащихся, не подвергавшихся двойному подсчету, и учащихся из группы высокого риска. Это новая мера, которая основана на результатах исследования CORE, посвященного раннему обучению грамотности, и других академических источниках, согласно которым согласование материалов, методов обучения и оценки играет ключевую роль в повышении успеваемости учащихся по чтению и письму. Исследования, проведенные Hanover Research и многими другими организациями, показали, что методическая профессиональная подготовка на рабочем месте оказывает наибольшее влияние на модели такой подготовки. Эта модель оказалась успешной в рамках инициативы SWUN Math, реализованной в школьном округе Twin Rivers, которая обеспечила устойчивый рост показателей по математике у учащихся.

1.25 Специалисты по PBIS

Трое специалистов по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS») будут работать с группами школ для того, чтобы поддержать реализацию этой инициативы на уровне округа, осуществляя наставничество, оказывая поддержку, организуя обучение и взаимодействие. Такая деятельность обеспечивает поддержку нашим учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, благодаря организации системы общешкольных процедур и протоколов, открывающей возможности позитивного взаимодействия учеников и персонала, что улучшает среду обучения и культуру. Данные подтверждают, что школы, где применяется система PBIS, в конечном итоге добиваются роста показателей академической успеваемости и сокращения потерь учебного времени в результате отстранения учащихся от занятий. Формирование позитивных моделей поведения в рамках многоуровневой системы поддержки позволяет обеспечить потребность, которая остается неудовлетворенной у многих детей из социально и экономически неблагополучных, приемных семей, а также бездомных детей.

1.26 Заместитель директора по специальному образованию (перенести в 6.4)

1.27 Поддержка новых преподавателей

Предоставление новым преподавателям поддержки в рамках наставничества и сотрудничества на уровне округа позволяет удерживать кадры и обеспечивает быстрый переход к эффективным моделям обучения детей. Основное внимание в рамках наставничества уделяется стандартам преподавания, которые начинаются с культуры в классе и обеспечивают целенаправленную и дифференцированную поддержку различным категориям учащихся, а также обеспечивают подход, основанный на культурных принципах, и равноправие. Все эти направления облегчают процесс качественного обучения детей, в отношении которых не применяется двойной подсчет, и повышают эффективность работы начинающих преподавателей, что позволяет устранить проблемы с успеваемостью и доступом к равным возможностям.

1.28 Расходы небольших школ

Функционирование районных школ, где обучается небольшое количество детей, связано с дополнительными расходами, которые нельзя отнести к ADA, в том числе с операционными расходами и услугами. Покрытие этих расходов открывает для детей, обучающихся в небольших районных школах, такой же доступ к услугам, как и в школах с большим количеством учащихся.

Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляют большую часть детей, обучающихся в школах, где количество учеников составляет 350 или меньше человек. Предоставление доступа к услугам, которые предлагаются в более крупных школах, связано с дополнительными расходами для округа, однако позволяет ликвидировать пробелы в отношении учащихся.

1.29 Привлечение в школы дополнительных IT-специалистов: расширение доступа к технологиям в учебных аудиториях и для учащихся (компьютеры Chromebook) создало необходимость в дополнительной IT-поддержке. Многие из семей наших учеников, испытывающие нехватку социальных и экономических ресурсов, имеют ограниченный опыт взаимодействия с такими технологиями и проживают в районах, где поддержка является незначительной или вовсе отсутствует. Привлечение дополнительных IT-специалистов позволит семьям напрямую пользоваться большим количеством услуг на территории школ. Это расширяет доступ к беспрепятственной эксплуатации технологий.

Цель 2. Необходимо убедиться в том, что все выпускники готовы к поступлению в колледжи и дальнейшему трудоустройству

2.1 Программы профессионально-технической подготовки

Финансирование с целью поддержки программ профессионально-технической подготовки (англ. сокращение — «СТЕ»), например программы партнерских академий Калифорнии, программы Project Lead the Way, бизнес-академии, программ, посвященных мультимедийным технологиям, и Skills USA. Основное внимание в рамках академий уделяется учащимся наших средних общеобразовательных школ, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Семьи наших учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, зачастую лишены доступа к возможностям обучения в профессиональных школах и подготовки к дальнейшему трудоустройству. Увеличение процента учащихся, завершивших обучение по программам СТЕ, вариантов предлагаемых программ, а также частоты реагирования со стороны заинтересованных лиц подтверждает тот факт, что эти программы оказывают положительное влияние на вышеуказанную категорию учащихся.

2.2 Плата за экзамены

Доступ ко вступительным экзаменам в колледж дает учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, проходить (в том числе повторно) тестирование для поступления в колледж, получать стипендии и пользоваться другими возможностями, которые в противном случае могут оказаться для них недоступными с финансовой точки зрения.

2.3 Академия WIN

Академия What I Need (англ. сокращение — «WIN»), организованная школьным округом Twin Rivers, представляет собой программу выходного дня, которая объединяет факультативные занятия и академические возможности, обеспечивающие расширенное обучение всем учащимся объединенного школьного округа Twin Rivers, в частности тех, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Преподаватели академии TR WIN организуют для детей увлекательное и интересное обучение по таким предметам, как математика, чтение, естествознание, история, искусство, социальная коммуникация, физическое воспитание, технические исследования и др. Наша основная цель включает три задачи: 1) повысить показатели обучения путем наверстывания пропущенных учебных дней; 2) повысить активность учащихся; 3) сократить показатель регулярных прогулов путем организации

увлекательного обучения и мероприятий по выходным. Дополнительные варианты обучения и доступ к консультациям позволили повысить процент выпускников и обеспечили дальнейший рост показателей по ELA и математике.

2.4 Программа наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж

Организация наставничества, развитие навыков, необходимых для поступления в колледж, а также непрерывная поддержка учащихся с 7 по 12 класс оказали положительное влияние на процент выпускников, показатели посещаемости колледжа, средний академический баллы (англ. сокращение — «GPA»), а также показатели прохождения курсов A-G в рамках прочих региональных программ. В рамках этой программы основное внимание уделяется учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Она открывает возможности, связанные, в том числе, с посещением колледжа, инструктажем по заполнению форм FAFSA, а также 5-летним планированием, доступа к которым семьи учащихся зачастую лишены. Эта мера также предусматривает поддержку родителей учеников.

2.5 Подготовка к поступлению в колледж

Организация мероприятий и программ, в том числе образовательных выставок, позволяет учащимся ознакомиться с условиями обучения в колледжах. Таким образом многие из наших учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, получают свой первый опыт обучения в колледже, которого в ином случае они были бы лишены.

Цель 3. Улучшение культуры и атмосферы за счет повышения активности учащихся

3.1 Вспомогательный персонал

Финансирование вспомогательного персонала необходимо для организации надзора в школах с целью обеспечения безопасных условий обучения. Исследование показало, что у детей, которые чувствуют себя безопасно на территории школы, отмечаются более высокие показатели успеваемости. Вспомогательный персонал обучается принципам налаживания и поддержания позитивных отношений с учащимися. Эти сотрудники выступают в качестве наставников и помощников учащихся, которые получают мало поддержки от взрослых. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, получают пользу от таких взаимоотношений, что способствует ежедневному формированию позитивной атмосферы в школе.

3.3 Психологи-консультанты в начальных школах

Школьный округ Twin Rivers намерен продолжать оказывать повышенную поддержку начальным школам, испытывающим в этом наибольшую потребность (что определяется числом учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также уровнем успеваемости), в целях обеспечения социально-эмоциональных потребностей учащихся. Планируется привлечь одиннадцать психологов-консультантов для работы с учащимися начальных школ и одного специалиста по коррекции поведения.

3.4 Психологи-консультанты в средних общеобразовательных школах

Базовое соотношение учащихся и психологов-консультантов в школах: старшая школа — 700:1, средняя школа — 750:1, K-8- — .5 штатных единиц, K-6- (700+ учащихся) — .5 штатных единиц (что обеспечивает академические и социально-эмоциональные

потребности учащихся). Услуги психологов-консультантов также организованы в школах, которые используют методы альтернативного образования. Благодаря дополнительным услугам соотношение учащихся и психологов-консультантов продолжит сокращаться в старших школах до 350:1, при этом в каждой средней школе будет работать как минимум 1 штатный психолог-консультант (500:1) (при этом основное внимание будет уделяться учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет). Исследование показало, что сокращение соотношения числа учащихся и психологов-консультантов оказывает положительное влияние на академические показатели и снижает необходимость в дисциплинарных мерах. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, зачастую лишены доступа к социально-эмоциональной поддержке и услугам профессионалов. Этот доступ может быть расширен благодаря привлечению дополнительных психологов-консультантов и специалистов по охране психического здоровья.

3.5 Заместители директоров

В результате внедрения единых образовательных стандартов штата Калифорния (англ. сокращение — «CCSS») преподаватели испытывают потребность в дополнительной поддержке во время работы в классе. Заместители директоров (англ. сокращение — «VP») должны выступать в качестве наставников для преподавателей, помогая учителям реализовывать CCSS, а также способствуя привлечению в штат новых преподавателей. Поддержка со стороны VP окажет прямое влияние на учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, поскольку это откроет им доступ к большему количеству ресурсов, которыми они смогут пользоваться в течение учебного дня. Необходимо продолжать привлекать заместителей директоров в начальные школы, где обучается 600–749 детей, в целях поддержки учебной программы и обеспечения школьных нужд (при этом основное внимание должно уделяться учащимся, в отношении которых не используется двойной подсчет). Необходимо продолжать привлекать дополнительных заместителей директоров в начальные школы, где обучается 600–749 детей, в целях поддержки учебной программы и обеспечения школьных нужд. Необходимо повысить базовое соотношение заместителей директоров и учащихся в средних общеобразовательных школах, при этом в каждой такой школе должен присутствовать по крайней мере 1 заместитель директора.

3.6 Изобразительное и исполнительское искусство (англ. сокращение — «VAPA»)

Школьный округ Twin Rivers продолжит привлекать преподавателей по VAPA с целью поддержки программы художественного образования в школах K--12. В целях реализации программы VAPA будут закуплены расходные и прочие материалы. Исследование показало, что доступ к художественному образованию положительно влияет на показатели успеваемости и количество учащихся, что позволяет сократить диспропорции и обеспечить равный доступ к возможностям учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Как правило, такие учащиеся лишены доступа к урокам и имеют меньше возможностей для реализации своих потребностей в сфере искусства. Это один из способов, с помощью которых школьный округ TRUSD намерен открыть этот доступ для учащихся.

3.7 Специалист по программе обслуживания учащихся

Школьный округ Twin Rivers намерен сохранить 1 штатного специалиста по программе обслуживания учащихся, который оказывает помощь детям в связи с переходом из школ, где применяются методы альтернативного образования, исправительных школ, а также единых школ округа (при этом основное внимание уделяется учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет).

Такая позиция обеспечивает необходимые показатели численности, посещаемости, готовности ко взаимодействию и доступа к услугам среди многих наших учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Эти специалисты делают основной акцент на детях из приемных семей и бездомных детях.

3.8 Равноправие, социально-культурное разнообразие и инклюзивность

Целью создания нового отдела является разработка и реализация стратегического плана по обеспечению равноправия, посвященного анализу проблем и несоответствий в различных областях на уровне округа. Отдел примет участие в причинно-следственном анализе и разработает план целенаправленных мер с целью устранения неравенства и диспропорций. Цель заключается в повышении качества обслуживания необеспеченных учащихся и учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, во всех возможных областях.

3.9 Директора по мероприятиям и 3.10 Дополнительные мероприятия для учащихся

Финансирование будет направлено на поддержку 9 директоров по мероприятиям с целью дальнейшего расширения программ обучения и факультативных занятий с акцентом на учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Исследование показало, что более активные учащиеся, которые принимают участие в школьных мероприятиях, достигают лучших результатов в обучении. Учащиеся должны иметь доступ к учебным и спортивным мероприятиям, а также олимпиадам, поскольку это поддерживает их активность, способствует развитию у них социально-эмоциональных навыков и улучшает успеваемость. Учебные мероприятия включают промежуточные мероприятия, поездки и клубную деятельность, организуемые на конкретном уровне обучения. Кроме того, учащимся будут предложены возможности участия в олимпиадах и спортивных состязаниях. Анализ данных за предыдущие периоды подтвердил наличие устойчивой связи между степенью активности учащихся и уровнем их успеваемости. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, зачастую лишены возможности участия во внеклассных мероприятиях, например тех, которые описаны выше. Расширение доступа к этим возможностям является приоритетной задачей в отношении наших учащихся.

3.11 Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке

Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке организует обучение и обслуживание в области психического здоровья для учащихся и сотрудников школьного округа Twin Rivers, уделяя особое внимание учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также школам, где имеется ограниченный доступ к услугам психологического консультирования. Организация психологического консультирования и поддержки в кризисных ситуациях для групп учащихся, подверженных риску, открыло для них возможности, которых они лишены в рамках их жизни в сообществе или семье.

3.12 Система оценки социально-эмоционального благополучия Kelvin

Дальнейшее финансирование системы Kelvin с целью непрерывного отслеживания уровня социально-эмоционального благополучия сотрудников и учащихся. Этот инструмент позволяет анализировать состояние психического здоровья и эмоциональный статус учащихся, а также дает возможность школам и округу реагировать на потребности учащихся, уделяя особое внимание тем, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Программа Kelvin позволяет TRUSD и школам получать данные об эмоциональном статусе учащихся и их чувстве связи со школой в режиме реального времени, а также предоставлять им доступ к ресурсам поддержки. У учащихся есть возможность в любое время запросить услуги коррекционной и психологической

поддержки. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в частности, дети из приемных семей и бездомные дети, зачастую пользуются весьма ограниченной поддержкой со стороны взрослых или иными ресурсами психологической помощи либо вовсе лишены доступа к ним. Благодаря этому инструменту школьный округ Twin Rivers может получать данные, которые позволяют вносить необходимые корректировки с целью повышения качества обслуживания учащихся.

3.14 Специалисты по обеспечению безопасности на территории школы

Обеспечение безопасных условий обучения играет важную роль с точки зрения успешности обучения. Таким образом поддерживается базовое укомплектование штата (в соответствии с руководством) специалистами по обеспечению безопасности на территории школ. Дополнительный наем специалистов по обеспечению безопасности на территории школ с целью оказания помощи учащимся, в частности, тех, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Специалисты по обеспечению безопасности на территории школ занимаются наставничеством и моделированием жизненных ситуаций. Они оказывают помощь в реализации принципов реституционного правосудия и принятии соответствующих мер. Эта мера сейчас включена в цель 5, поскольку согласование больше касается безопасности.

3.15 Диспетчер

Обеспечение безопасной учебной среды играет важную роль с точки зрения успеваемости. Многие из наших школ расположены в районах с высоким уровнем преступности, где также проживают учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Школы Twin Rivers являются зоной безопасности для учащихся. В целях поддержания такой обстановки важную роль играет время реагирования правоохранительных органов. Диспетчер полиции организует контакт со школой, в том числе по выходным и во внеурочное время, в целях обеспечения безопасности учащихся на территории учебного заведения. Эта дополнительная позиция обеспечит контроль методом видеонаблюдения, а также анализ данных системы Catapult EMS и взаимодействие с ней.

3.16 Психологи

Необходимо поддерживать соотношение психологов и учащихся 1:1000 с целью более эффективного обеспечения социально-эмоциональных потребностей учащихся (при этом основное внимание должно уделяться тем, в отношении кого не применяется двойной подсчет). Эти специалисты должны предоставлять учащимся услуги консультирования, поведенческой и коррекционной поддержки. Психологи также проводят анкетирование с целью предоставить учащимся с уникальными потребностями доступ к услугам, а также помощь в обучении и освоении навыков, необходимых для достижения успеха.

3.17 Транспорт: организация перевозки учащихся в школу и обратно, а также мероприятий позволяет удовлетворить насущную потребность для многих семей, которые пользуются ограниченными ресурсами. Многие не имеют собственных автомобилей, проживают в районах, являющихся небезопасными с точки зрения пеших прогулок или использования других видов транспорта, а также имеют ограниченный доступ к маршрутам общественного транспорта. Организация автобусного сообщения значительно повышает уровень регулярной посещаемости школ и участия в мероприятиях тех учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

3.18 Директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX: этот человек расширяет равноправный доступ к услугам и своевременно реагирует на ситуации, предусмотренные Разделом IX. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной

подсчет, зачастую лишены доступа к правовым ресурсам или не знают о своих правах и соответствующих процедурах. Директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX, организует обслуживание, позволяющее устранить этот пробел для многих семей.

Цель 4. Повышение активности родителей

Повышение активности среди родителей обеспечивает взаимодействие с местным населением и повышение качества обслуживания учащихся. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, имеют более ограниченный доступ к ресурсам, в том числе к технологиям и информации о высшем образовании, ресурсах, возможностях и трудоустройстве. Школьный округ Twin Rivers расширил масштаб организации обучения и мероприятий в отношении подгрупп, включая родителей детей, изучающих английский язык, родителей из приемных семей, родителей учащихся-афроамериканцев и т. д. Это обеспечило постоянный рост показателей посещаемости и участия в опросах, организуемых нашими партнерами в образовательной сфере. В результате COVID-19 некоторые мероприятия по-прежнему проводятся в виртуальном формате. Акцент, который был сделан на технологиях при содействии родителей, расширил доступ к возможностям и повысил показатель участия в этом году. Эти потребности будут рассмотрены и расширены в рамках целей 4.1 (возможности родителей) и 4.2 (взаимодействие с семьями и представителями сообщества (отдел FACE))

Цель 5. Обеспечение чистоты, безопасности помещений и их пригодности к плодотворному обучению

5.2

В отчете под названием «Экспертный отчет Глена И. Эртмана» (G. Earthman), Вирджинский политехнический институт, говорится: «На основании проведенных мной исследований, текущего научного исследования, а также моего опыта в этой области можно сделать вывод о том, что обстановка в школе влияет на академическую успеваемость». Далее там говорится следующее: «...Корреляционные исследования подтвердили наличие стойкой положительной связи между общим состоянием здания и успеваемостью среди учащихся» (стр. 4). Следующая цитата: «Все исследования, упомянутые в этом отчете, демонстрируют позитивную связь между успешностью обучения и различными аспектами или компонентами здания» (стр. 5).

В источнике Cash and Twilford (2009 г.) также подтверждается связь между повышением академической успеваемости и состоянием школьных зданий в период ограниченного финансирования. В этом источнике приводятся общие выводы по проведенному исследованию и сообщается о том, что суммарный эффект, оказываемый состоянием здания, напрямую связан с успешностью обучения.

Этот вывод также подтверждается в источнике Vandiver (2011 г.) (статья «Влияние, оказываемое состоянием школьных зданий на среду обучения»). В нем сделан вывод о том, что качество и пригодность учебных помещений обеспечивают статистически значимое увеличение процента учащихся, успешно сдающих экзамены по математике, обществознанию и английской словесности, организуемых на уровне штата, а также значимое снижение показателей перехода преподавателей в другие учебные заведения.

В рамках следующего исследования было получено дополнительное подтверждение эффективности этих услуг с точки зрения реализации цели 5 в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету. Оно также демонстрирует то, каким образом эти услуги предоставляются таким учащимся с учетом этого статуса. В отсутствие таких услуг эти учащиеся будут лишены доступа к образовательным возможностям, которыми пользуются их сверстники, посещающие школы в более обеспеченных районах на территории Сакраменто. В ходе исследования (1), проводившегося в 2015 году и посвященного расходам на общественные школы Калифорнии, работающие в рамках системы K--12, ученые из Центра интеграции возможностей в городах и школах при Калифорнийском университете в Беркли пришли к выводу о том, что «неблагоприятные условия в зданиях оказывают значительно более негативное воздействие на учащихся и преподавателей в менее обеспеченных районах, и подрывают приоритеты, связанные с обеспечением равного доступа к образовательным возможностям, которые являются основой LCFF». В ходе исследования был сделан вывод о том, что «учащиеся из малообеспеченных семей и семей национальных меньшинств чаще посещают школы, находящиеся в неблагоприятном состоянии». Причина такова: «начиная с 2006 года на голосование, проводимое на уровне штата, не выносился вопрос о предоставлении школам долговых обязательств в связи с организацией строительных работ, что увеличило нагрузку на локальные бюджеты, не позволив решить проблему, связанную с несоответствием в возможностях оплаты с учетом локальных потребностей». Была выявлена связь между стоимостью имущества, используемого сообществом, и капитальными расходами. «Округам, в которых налогооблагаемая стоимость имущества в расчете на учащегося выше, в среднем, удается привлечь больше капитала для покрытия расходов, связанных с состоянием зданий, чем округам, где такая стоимость меньше». Также в исследовании был сделан следующий вывод: «Обслуживание и эксплуатация зданий создает большую нагрузку на бюджет в школьных округах, где обучаются дети из семей с низким доходом. Многие из этих округов расходуют непропорционально большое количество средств из общего операционного бюджета на техническое обслуживание и эксплуатацию, чем округа, где обучаются дети из семей с более высоким доходом. В менее обеспеченных округах стоимость обслуживания и эксплуатация школьных помещений выше, в результате чего у них остается меньше денег на реализацию образовательных программ». Округа, где наблюдается больший процент учащихся из семей с низким доходом, тратили меньше средств на капитальный ремонт (в расчете на учащегося) и больше на техническое обслуживание и эксплуатацию (в расчете на учащегося), чем округа, где обучаются дети из семей с более высоким доходом. Такой цикл некорректных капиталовложений в устаревающие помещения приводит к повышению стоимости аварийного ремонта и чрезмерной компенсации за счет выделения более высоких сумм на техническое обслуживание и эксплуатацию из операционного бюджета, в результате чего на реализацию образовательных программ остается меньше средств. Учащиеся из малообеспеченных семей и семей национальных меньшинств чаще посещают школы, где помещения находятся в неблагоприятном состоянии, что еще больше обостряет проблему неравноправного доступа к образовательным возможностям.

В ходе исследования 2004 года(2), посвященного оценке влияния, оказываемого состоянием школьных помещений на показатель удержания преподавательского персонала в городских округах, был сделан вывод о том, что в школах, которые находятся в менее благоприятном физическом состоянии, преподаватели чаще пропускают работу, эффективность их работы снижена, как и уровень удержания таких кадров. Несмотря на то, что все дети, обучающиеся в школьном округе TRUSD, пользуются чистыми и безопасными помещениями, факторы, выявленные в ходе этого исследования, оказывают крайне неблагоприятное влияние на успешность учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет и чья академическая успеваемость зависит от качества преподавания и взаимоотношений с учителями. Для того чтобы гарантировать таким учащимся здоровую и безопасную

среду обучения, а также равноправный доступ к образовательным возможностям при условии высокоэффективной работы преподавателей и удержания соответствующих кадров, школьный округ TRUSD вкладывает средства в модернизацию помещений, которым требуется ремонт, с целью разорвать порочный круг, связанный с некорректными капиталовложениями в помещения.

Кроме того, в источнике Cheryan, S., Ziegler, S. A., Plaut, V. C., & Meltzoff, A. N. (2014 г.) описано исследование, которое показало, что «повышение успеваемости оказывает огромное влияние на конкурентоспособность страны». Научное исследование продемонстрировало, какое влияние физические условия обучения оказывают на уровень академической успеваемости. Было сделано два основных вывода. Во-первых, состояние элементов конструкции здания оказывает значительное влияние на учебный процесс. Плохое освещение, шум, низкое качество воздуха, а также недостаточный обогрев классных помещений существенно снижают уровень успеваемости учащихся. В более чем половине школ в США элементы конструкции находятся в неудовлетворительном состоянии, при этом такие школы чаще всего посещают учащиеся с другим цветом кожи и дети из семей с более низким доходом.

1(2015) «Действия в одиночку: способны ли школьные округа Калифорнии, функционирующие в рамках системы K-12, должным и справедливым образом финансировать школьные помещения?» (Центр интеграции возможностей в городах и школах при Калифорнийском университете в Беркли)

2(2004) «Влияние, оказываемое состоянием школьных помещений на процент удержания преподавательского персонала в городских школьных округах: Вашингтон»

3(2014) «Проектирование классных помещений с целью обеспечения максимальной успеваемости. Журнал Policy Insights from the Behavioral and Brain Sciences, 1(1), 4–12. Источник: <https://journals.sagepub.com/doi/pdf/10.1177/2372732214548677>

5.4 Специалисты по обеспечению безопасности на территории школы

Обеспечение безопасных условий обучения играет важную роль с точки зрения успешности обучения. Таким образом поддерживается базовое укомплектование штата (в соответствии с руководством) специалистами по обеспечению безопасности на территории школ. Дополнительный наем специалистов по обеспечению безопасности на территории школ с целью оказания помощи учащимся, в частности, тех, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Специалисты по обеспечению безопасности на территории школ занимаются наставничеством и моделированием жизненных ситуаций. Они оказывают помощь в реализации принципов реституционного правосудия и принятии соответствующих мер. Эта мера сейчас включена в цель 5, поскольку согласование больше касается безопасности и формирования культуры сопричастности.

5.5 Диспетчер

Обеспечение безопасной учебной среды играет важную роль с точки зрения успеваемости. Многие из наших школ расположены в районах с высоким уровнем преступности, где также проживают учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Школы Twin Rivers являются зоной безопасности для учащихся. В целях поддержания такой обстановки важную роль играет время реагирования правоохранительных органов. Диспетчер полиции организует контакт со школой, в том числе по выходным и во внеурочное время, в целях обеспечения безопасности учащихся на территории учебного заведения. Эта дополнительная позиция

обеспечит контроль методом видеонаблюдения, а также анализ данных системы Catapult EMS и взаимодействие с ней.

Цель 6

6.1 Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (ранее 1.12)

Преподаватели TOSA по специальному образованию (3 штатных единицы), материалы, расходные материалы и профессиональная подготовка в целях реализации программы. Планируется реализация программ, предназначенных для учащихся с аутизмом, при этом акцент должен быть сделан на учащихся, проходящих программу специального образования (в отношении которых не применяется двойной подсчет). Несмотря на то, что некоторые дети, получающие специальное образование, проходят основную программу, преподаватели TOSA организуют обучение специальным методикам и практикам, основанным на достоверных данных, которые предназначены для коррекции опасного поведения и для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Это позволяет повысить успеваемость (с учетом результатов CAASPP) у учащихся с ограниченными возможностями по таким дисциплинам, как ELA (5,8 баллов) и математика (8,5 баллов), о чем свидетельствуют данные информационной системы штата Калифорния.

6.3 Координатор по обслуживанию в сфере специального образования (ранее 1.23)

Дальнейшее привлечение координаторов по обслуживанию в сфере специального образования с целью предоставления услуг в области охраны психического здоровья в рамках образовательного процесса с использованием многоуровневой системы коррекционной поддержки, которая позволяет удовлетворять социально-эмоциональные потребности всех учащихся. Координатор уделяет первостепенное внимание учащимся с уникальными потребностями, а также организует консультации и контроль над реализацией научно обоснованных методов с целью формирования и укрепления систем во всех школах. Подавляющее большинство учащихся с ограниченными возможностями также являются детьми из приемных, социально и экономически неблагополучных семей/бездомными детьми или детьми, изучающими английский язык. Координатор помогает семьям и преподавателям в связи с разработкой IEP и предоставляет им доступ к критически значимым ресурсам и информации. Опыт и консультации координатора и других сотрудников, специализирующихся на поддержке, позволяют сократить барьеры, с которыми сталкиваются семьи.

6.4 Заместитель директора по специальному образованию (ранее 1.26)

Заместитель директора по специальному образованию отвечает за надзор за реализацией программы Achieve и все связанные с этим аспекты. Программа Achieve — это новая терапевтическая программа коррекции, предназначенная для учащихся, проходящих программу специального образования. В рамках программы особое внимание уделяется интенсивной терапии и поддержке, сфокусированной на социальной и эмоциональной сфере, развитию социальных навыков, прогрессу в обучении, самосовершенствованию и развитию, а также вовлечению и поддержке семьи. Программа Achieve program предусматривает терапевтическую поддержку учащихся, которых обычно отправляют в негосударственные школы из-за проблем с поведением. Наши данные свидетельствуют о том, что учащиеся, которых отправляют в такие школы, не заканчивают их и добиваются незначительных успехов в обучении или вовсе их не достигают. Эта программа предназначена для оказания дополнительной поддержки таким учащимся, чтобы дать им возможность добиться прогресса и окончить школу с более высокими оценками.

Заместитель директора занимается контролем над реализацией программы, оказанием поддержки и управлением школой и взаимодействует непосредственно с учащимися, их семьями и преподавателями с целью организовать специализированное обучение и помощь детям с уникальными потребностями. Поскольку большинство учащихся, участвующих в программе, являются детьми из социально и экономически неблагополучных, приемных семей/бездомными детьми и/или детьми, изучающими английский язык, услуги терапии и поддержки, которые предлагаются в рамках программы, зачастую связаны для них со значительной финансовой нагрузкой либо же они вообще лишены доступа к ним.

Информация о способах расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом (с указанием процентов).

Основа LCFF заключается в получении отзывов от партнеров в образовательной сфере на основании анализа данных и целенаправленном принятии решений, поскольку это позволяет улучшить показатели в отношении учащихся, у которых отмечается наиболее высокий уровень потребностей. Очевидно, что, с учетом вышеприведенных примеров, примерно 9 из 10 детей соответствуют определению учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также что наиболее эффективное использование средств в объединенном школьном округе Twin Rivers предполагает расширение и усовершенствование мер и услуг как на уровне отдельных школ, так и на уровне округа. Сумма в размере более 80 млн. \$ была выделена для расширения услуг и поддержки, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом. В отношении этих групп учащихся был увеличен масштаб коррекционной поддержки в областях, связанных с ELA и математической грамотностью, а также масштаб социально-эмоциональной поддержки. Кроме того, были приняты меры по усилению профессиональной подготовки персонала, оказывающего такую поддержку, расширению спектра мероприятий, предназначенных для учащихся, а также мероприятий и поддержки, предназначенных для родителей, организации помощи в связи с подготовкой к поступлению в колледж, а также мероприятий, направленных на укрепление связи со школой. Помимо этого, школьный округ TRUSD признает необходимость в реализации и планировании вариантов поддержки в отношении всех учащихся, особенно тех из них, в отношении кого не применяется двойной подсчет, а также детей с уникальными потребностями. Увеличение масштабов психологического консультирования и социально-эмоциональной поддержки, а также соответствующих мер даст всем учащимся возможность вновь увлечься учебным процессом и решить свои психологические проблемы, ведь такие услуги зачастую оказываются недоступными детям из социально и экономически неблагополучных и приемных семей. Дополнительные меры, направленные на устранение проблемы незавершенного в результате пандемии обучения, повлияют на всех учащихся. Учащиеся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также дети с уникальными потребностями получают целенаправленную помощь с обучением, социально-эмоциональную поддержку, помощь в связи с решением проблем со здоровьем и отсутствием дома, о чем свидетельствует расширение наших услуг, в том числе в сфере специального образования, и учреждение нового отдела, отвечающего за обеспечение равноправия в рамках нашей системы.

Информация о плане, посвященном тому, как именно будут использоваться дополнительные выплаты, предназначенные для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для повышения численности персонала,

занимающегося прямым обслуживанием в школах, где наблюдается высокая доля (более 55 процентов) учащихся из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом.

Во всех школах доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет более 55 %. Дополнительные выплаты, предназначенные для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, расходуются на психологов-консультантов, заместителей директоров, преподавателей без высшего образования, специалистов по обеспечению безопасности на территории школ, вспомогательный персонал, смотрителей и специалистов по техническому обслуживанию (эти позиции указаны в руководстве по укомплектованию штата). Позиции и источники финансирования в этом руководстве определены с учетом количества учащихся.

Соотношение персонала и учащихся с учетом типа школы и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет 55 процентов или менее	Школы, в которых доля учащихся с особыми потребностями составляет более 55 процентов
Соотношение категорийных сотрудников, напрямую обслуживающих учащихся, и самих учащихся	Нет	Начальные школы — 1:35, средние школы — 1:22, старшие школы — 1:41, школы с альтернативным обучением — 1:39
Соотношение дипломированных сотрудников, напрямую обслуживающих учащихся, и самих учащихся	Нет	Начальные школы — 1:19, средние школы — 1:15, старшие школы — 1:19, школы с альтернативным обучением — 1:14

Таблица с информацией об общих расходах в 2022–23 учебном году

Итого	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств	Итого средства, выделяемые на персонал	Итого средства, выделяемые на прочие цели
Итого	289 942 343,00 \$	29 670 580,00 \$	160 000,00 \$	13 599 696,00 \$	333 372 619,00 \$	259 671 925,00 \$	73 700 694,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
1	1.1	Профессиональная подготовка	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	890 322,00 \$				890 322,00 \$
1	1.2	Стратегический план дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»)	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	164 125,00 \$				164 125,00 \$
1	1.3	Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	6 334 352,00 \$				6 334 352,00 \$
1	1.4	Краткосрочная самостоятельная работа	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	90 000,00 \$				90 000,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
1	1.5	Illuminate	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	169 107,00 \$				169 107,00 \$
1	1.6	Уменьшение размеров класса	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	17 753 914,00 \$				17 753 914,00 \$
1	1.7	Факультативные летние курсы, внеклассные занятия и обучение по программе A-G	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	307 500,00 \$			2 095 103,00 \$	2 402 603,00 \$
1	1.8	Поддержка детей из приемных семей	Дети из приемных семей	152 848,00 \$			92 765,00 \$	245 613,00 \$
1	1.9	Курсы длительного изучения английского языка (англ. сокращение — «LTEL») и курсы изучения английского языка (англ. сокращение — «EL»)	Дети, изучающие английский язык	242 420,00 \$				242 420,00 \$
1	1.10	Учебные минуты и дни профессиональной подготовки	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	8 020 553,00 \$				8 020 553,00 \$
1	1.11	Учебные материалы	Все		2 252 945,00 \$			2 252 945,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
1	1.12	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)						
1	1.13	Услуги расширенного обучения и дифференцированной поддержки для детей, изучающих английский язык						
1	1.14	Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	142 119,00 \$			1 707 000,00 \$	1 849 119,00 \$
1	1.15	Поддержка центрального офиса и дополнительные услуги	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	281 108,00 \$				281 108,00 \$
1	1.16	Базовое распределение по школам	Все	3 190 837,00 \$				3 190 837,00 \$
1	1.17	Распределение субсидий, предназначенных для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 151 846,00 \$				2 151 846,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
1	1.18	Услуги для детей, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»)	Дети, изучающие английский язык	4 664 890,00 \$				4 664 890,00 \$
1	1.19	Преподаватели, владеющие родным и другими языками	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	1 240 520,00 \$				1 240 520,00 \$
1	1.20	Базовый персонал	Все	126 458 541,00 \$				126 458 541,00 \$
1	1.21	Программа специального образования						
1	1.22	Команда специалистов по интенсивной поддержке и поддержанию надлежащего поведения	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	836 120,00 \$				836 120,00 \$
1	1.23	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования						
1	1.24	Реализация педагогического дизайна уроков по ELA/ELD	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	484 718,00 \$			1 484 408,00 \$	1 969 126,00 \$
1	1.25	Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»)	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	467 738,00 \$				467 738,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
1	1.26	Заместитель директора по специальному образованию						
1	1.27	Поддержка новых преподавателей	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	296 697,00 \$				296 697,00 \$
1	1.28	Небольшая школа	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 089 306,00 \$				2 089 306,00 \$
1	1.29	Привлечение в школы дополнительных IT-специалистов	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	338 774,00 \$				338 774,00 \$
2	2.1	Профессионально-техническая подготовка	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 130 709,00 \$	1 211 779,00 \$			3 342 488,00 \$
2	2.2	Доступ ко вступительным экзаменам в колледж	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	128 702,00 \$				128 702,00 \$
2	2.3	Субботняя академия WIN	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей	545 907,00 \$				545 907,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
			Дети из семей с низким доходом					
2	2.4	Программа наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом			160 000,00 \$		160 000,00 \$
2	2.5	Подготовка к поступлению в колледж	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	30 000,00 \$				30 000,00 \$
3	3.1	Вспомогательный персонал	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	706 387,00 %				706 387,00 %
3	3.2	Транспорт	Все	9 113 261,00 \$				9 113 261,00 \$
3	3.3	Дополнительные психологи-консультанты в начальных школах	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 806 386,00 \$				2 806 386,00 \$
3	3.4	Дополнительные психологи-консультанты в средних общеобразовательных школах	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 014 401,00 \$				2 014 401,00 \$
3	3.5	Дополнительные заместители директоров	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей	3 319 862,00 \$				3 319 862,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
			Дети из семей с низким доходом					
3	3.6	Изобразительное и исполнительское искусство	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	3 694 729,00 \$				3 694 729,00 \$
3	3.7	Специалист по программе обслуживания учащихся	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	157 728,00 \$				157 728,00 \$
3	3.8	Равноправие, социально-культурное разнообразие и инклюзивность	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	30 100,00 \$			454 723,00 \$	484 823,00 \$
3	3.9	Директор по мероприятиям	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	1 169 460,00 \$				1 169 460,00 \$
3	3.10	Дополнительные мероприятия для учащихся	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	2 332 316,00 \$				2 332 316,00 \$
3	3.11	Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке	Все				422 673,00 \$	422 673,00 \$
3	3.12	Система оценки социально-	Все				87 240,00 \$	87 240,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
		эмоционального благополучия Kelvin						
3	3.13	Полицейское обслуживание						
3	3.14	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ						
3	3.15	Дополнительный диспетчер полиции						
3	3.16	Дополнительные психологи	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	444 272,00 \$				444 272,00 \$
3	3.17	Автобусы	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	1 015 000,00 \$				1 015 000,00 \$
3	3.18	Директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	236 821,00 \$				236 821,00 \$
4	4.1	Возможности родителей	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	78 700,00 \$			290 838,00 \$	369 538,00 \$
4	4.2	Взаимодействие с семьями и представителями	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей	143 418,00 \$				143 418,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
		сообщества (англ. сокращение — «FACE»)	семей Дети из семей с низким доходом					
5	5.1	Помещения, техническое обслуживание и эксплуатация	Все	33 886 786,00 \$				33 886 786,00 \$
5	5.2	Помещения	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	11 108 522,00 \$				11 108 522,00 \$
5	5.3	Полицейское обслуживание	Все	3 692 453,00 \$				3 692 453,00 \$
5	5.4	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	161 547,00 \$				161 547,00 \$
5	5.5	Дополнительный диспетчер полиции	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	77 552,00 \$				77 552,00 \$
6	6.1	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	417 525,00 %				417 525,00 %
6	6.2	Программа специального образования	Учащиеся с ограниченными возможностями	33 353 536,00 \$	26 205 856,00 \$		6 964 946,00 \$	66 524 338,00 %

Цель	Мера №	Название меры	Группа(-ы) учащихся	Средства в рамках LCFF	Прочие средства, выделяемые на уровне штата	Средства, выделяемые на локальном уровне	Средства, выделяемые на федеральном уровне	Итого средств
6	6.3	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	228 949,00 \$				228 949,00 \$
6	6.4	Заместитель директора по специальному образованию	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	148 959,00 \$				148 959,00 \$

Таблицы с информацией о мерах, способствующих достижению целей, за 2022–23 учебный год

1. Предполагаемые базовые субсидии в рамках LCFF	2. Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемые в рамках LCFF	3. Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году (2 разделить на 1)	Остаток средств по LCFF в процентном выражении (доля с предыдущего года)	Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (3 + остаток в %)	4. Общая сумма запланированных расходов для достижения целей (средства в рамках LCFF)	5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)	Запланированный процентный показатель, необходимый для расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (4 разделить на 1 плюс 5)	Итого по типу	Итого средства в рамках LCFF
196 105 622 \$	80 246 419 \$	40,92 %	0,00 %	40,92 %	80 246 929,00 \$	0,00 %	40,92 %	Итого:	80 246 929,00 \$
								Итого на уровне LEA:	79 480 593,00 \$
								Итого ограниченные средства:	537 387,00 \$
								Итого на уровне школы:	228 949,00 \$

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.1	Профессиональная подготовка	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	890 322,00 \$	
1	1.2	Стратегический план дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»)	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Учреждения дошкольного образования	164 125,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.3	Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	ТК и К	6 334 352,00 \$	
1	1.4	Краткосрочная самостоятельная работа	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	К-8	90 000,00 \$	
1	1.5	Illuminate	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	169 107,00 \$	
1	1.6	Уменьшение размеров класса	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	17 753 914,00 \$	
1	1.7	Факультативные летние курсы, внеклассные занятия и обучение по программе A-G	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	307 500,00 \$	
1	1.8	Поддержка детей из приемных семей	Да	Только группа(-ы) учащихся, в отношении которых не	Дети из приемных семей	Все школы	152 848,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
				применяется двойной подсчет				
1	1.9	Курсы LTEL и EL	Да	Только группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Дети, изучающие английский язык	Средние общеобразовательные школы	242 420,00 \$	
1	1.10	Учебные минуты и дни профессиональной подготовки	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	8 020 553,00 \$	
1	1.14	Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)	Да	Только группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом		142 119,00 \$	
1	1.15	Поддержка центрального офиса и дополнительные услуги	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	281 108,00 \$	
1	1.17	Распределение субсидий, предназначенных для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	2 151 846,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.18	Услуги для детей, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»)	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык	Все школы	4 664 890,00 \$	
1	1.19	Преподаватели, владеющие родным и другими языками	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Средние общеобразовательные школы	1 240 520,00 \$	
1	1.22	Команда специалистов по интенсивной поддержке и поддержанию надлежащего поведения	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	836 120,00 \$	
1	1.24	Реализация педагогического дизайна уроков по ELA/ELD	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	484 718,00 \$	
1	1.25	Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»)	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	467 738,00 \$	
1	1.27	Поддержка новых преподавателей	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	296 697,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
1	1.28	Небольшая школа	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом		2 089 306,00 \$	
1	1.29	Привлечение в школы дополнительных IT-специалистов	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом		338 774,00 \$	
2	2.1	Профессионально-техническая подготовка	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Средние (англ. сокращение — «MS») и старшие школы (англ. сокращение — «HS»)	2 130 709,00 \$	
2	2.2	Доступ ко вступительным экзаменам в колледж	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	11–12 классы	128 702,00 \$	
2	2.3	Субботняя академия WIN	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	545 907,00 \$	
2	2.4	Программа наставничества в связи с	Да	На уровне школы	Дети, изучающие	Конкретные школы:		

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
		подготовкой к поступлению в колледж			английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	старшая школа Rio Linda, старшая школа Foothill, старшая школа Grant, старшая школа Vista Nueva, школа MLK Technology Academy, средняя школа Foothill 7–12 классы		
2	2.5	Подготовка к поступлению в колледж	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	30 000,00 \$	
3	3.1	Вспомогательный персонал	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Начальные школы	706 387,00 %	
3	3.3	Дополнительные психологи-консультанты в начальных школах	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы Начальные школы	2 806 386,00 \$	
3	3.4	Дополнительные психологи-консультанты в средних	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык	Все школы MS и HS	2 014 401,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
		общеобразовательных школах			Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом			
3	3.5	Дополнительные заместители директоров	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	3 319 862,00 \$	
3	3.6	Изобразительное и исполнительское искусство	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	3 694 729,00 \$	
3	3.7	Специалист по программе обслуживания учащихся	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	157 728,00 \$	
3	3.8	Равноправие, социально-культурное разнообразие и инклюзивность	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	30 100,00 \$	
3	3.9	Директор по мероприятиям	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	1 169 460,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
3	3.10	Дополнительные мероприятия для учащихся	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	2 332 316,00 \$	
3	3.16	Дополнительные психологи	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	444 272,00 \$	
3	3.17	Автобусы	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	1 015 000,00 \$	
3	3.18	Директор, ответственный за соблюдение требований Раздела IX	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	236 821,00 \$	
4	4.1	Возможности родителей	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	78 700,00 \$	
4	4.2	Взаимодействие с семьями и представителями	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из	Все школы	143 418,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
		сообщества (англ. сокращение — «FACE»)			приемных семей Дети из семей с низким доходом			
5	5.2	Помещения	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	11 108 522,00 \$	
5	5.4	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Старшие школы	161 547,00 \$	
5	5.5	Дополнительный диспетчер полиции	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	77 552,00 \$	
6	6.1	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	417 525,00 %	
6	6.3	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	Да	На уровне школы	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом		228 949,00 \$	

Цель	Мера №	Название меры	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Масштаб	Группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет	Место	Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
6	6.4	Заместитель директора по специальному образованию	Да	На уровне LEA	Дети, изучающие английский язык Дети из приемных семей Дети из семей с низким доходом	Все школы	148 959,00 \$	

Таблица ежегодных обновлений за 2021–22 учебный год

Итого	Общая сумма запланированных расходов за прошлый год (итого средств)	Общая расчетная сумма расходов (итого средств)
Итого	308 882 345,00 \$	327 736 436,00 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
1	1.1	Профессиональная подготовка	Да	538 141,00 \$	400 415 \$
1	1.2	Стратегический план дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»)	Да	170 893,00 \$	130 952 \$
1	1.3	Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня	Да	4 451 138,00 \$	4 505 541 \$
1	1.4	Краткосрочная самостоятельная работа	Да	90 000,00 \$	0 \$
1	1.5	Illuminate	Да	169 107,00 \$	168 120 \$
1	1.6	Уменьшение размеров класса	Да	14 058 220,00 \$	17 833 248 \$
1	1.7	Факультативные летние курсы, внеклассные занятия и обучение по программе A-G	Да	2 293 292,00 \$	2 238 623 \$
1	1.8	Поддержка детей из приемных семей	Да	253 211,00 \$	217 367 \$
1	1.9	Курсы LTEL и EL	Да	231 867,00 \$	239 318 \$
1	1.10	Учебные минуты и дни профессиональной подготовки	Да	9 735 470,00 \$	10 487 387 \$
1	1.11	Учебные материалы	Нет	1 990 945,00 \$	2 230 018 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
1	1.12	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	Да	407 147,00 \$	445 644 \$
1	1.13	Услуги расширенного обучения и дифференцированной поддержки для детей, изучающих английский язык	Да	0,00 \$	0 \$
1	1.14	Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)	Да	1 919 548,00 \$	1 353 494 \$
1	1.15	Поддержка центрального офиса и дополнительные услуги	Да	388 031,00 \$	369 236 \$
1	1.16	Базовое распределение по школам	Нет	3 205 618,00 \$	2 937 971 \$
1	1.17	Распределение субсидий, предназначенных для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся	Да	2 241 867,00 \$	1 945 748 \$
1	1.18	Услуги для детей, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»)	Да	4 335 070,00 \$	3 437 396 \$
1	1.19	Преподаватели, владеющие родным и другими языками	Да	1 099 953,00 \$	1 033 162 \$
1	1.20	Базовый персонал	Нет	119 489 024,00 \$	134 963 822 \$
1	1.21	Программа специального образования	Нет	60 578 215,00 \$	57 643 096 \$
1	1.22	Команда специалистов по интенсивной поддержке и поддержанию надлежащего поведения	Да	707 150,00 \$	533 352 \$
1	1.23	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	Да	98 874,00 \$	103 067 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
1	1.24	Реализация педагогического дизайна уроков по ELA	Да	1 480 531,00 \$	1 039 706 \$
1	1.25	Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»)	Да	567 701,00 \$	535 934 \$
1	1.26	Заместитель директора по специальному образованию	Да	138 499,00 \$	146 667 \$
1	1.27	Поддержка новых преподавателей	Да	147 209,00 \$	48 395 \$
1	1.28	Небольшая школа	Да		7 908 997 \$
2	2.1	Профессионально-техническая подготовка	Да	2 601 929,00 \$	2 534 780 \$
2	2.2	PSAT и SAT, а также AP	Да	138 702,00 \$	119 089 \$
2	2.3	Субботняя академия WIN	Да	545 907,00 \$	0 \$
2	2.4	Программа наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж	Да	150 000,00 \$	164 772 \$
2	2.5	Подготовка к поступлению в колледж	Да	23 000,00 \$	23 000 \$
3	3.1	Вспомогательный персонал	Да	616 964,00 \$	521 633 \$
3	3.2	Транспорт	Да	9 692 233,00 \$	8 474 289 \$
3	3.3	Дополнительные психологи-консультанты в начальных школах	Да	1 270 222,00 \$	1 241 381 \$
3	3.4	Дополнительные психологи-консультанты в средних общеобразовательных школах	Да	1 623 101,00 \$	1 587 399 \$
3	3.5	Дополнительные заместители директоров	Да	2 884 166,00 \$	2 792 882 \$
3	3.6	Изобразительное и исполнительское искусство	Да	2 923 221,00 \$	2 546 223 \$

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствовала расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные расходы за прошлый год (итого средств)	Расчетная фактическая сумма расходов (итого средств первоначально)
3	3.7	Специалист по программе обслуживания учащихся	Да	152 202,00 \$	154 042 \$
3	3.8	Равноправие, социально-культурное разнообразие и инклюзивность	Да	332 802,00 \$	454 452 \$
3	3.9	Директор по мероприятиям	Да	1 160 656,00 \$	970 092 \$
3	3.10	Дополнительные мероприятия для учащихся	Да	2 546 208,00 \$	1 926 703 \$
3	3.11	Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке	Да	413 816,00 \$	410 680 \$
3	3.12	Система оценки социально-эмоционального благополучия Kelvin	Да	87 240,00 \$	87 240 \$
3	3.13	Полицейское обслуживание	Нет	3 638 863,00 \$	2 925 204 \$
3	3.14	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	Да	157 863,00 \$	155 068 \$
3	3.15	Дополнительный диспетчер полиции	Да	91 751,00 \$	87 666 \$
3	3.16	Дополнительные психологи	Да	428 402,00 \$	424 848 \$
4	4.1	Возможности родителей	Да	130 333,00 \$	99 751 \$
4	4.2	Взаимодействие с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE»)	Да	136 202,00 \$	136 454 \$
5	5.1	Помещения, техническое обслуживание и эксплуатация	Нет	35 723 383,00 \$	33 694 222 \$
5	5.2	Помещения	Да	10 626 458,00 \$	13 307 890 \$

Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей в 2021–22 учебном году

6. Расчетная сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	4. Общая сумма запланированных расходов для достижения целей (средства в рамках LCFF)	7. Общая расчетная сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Разница между запланированной и расчетной суммой расходов на меры, способствующие достижению целей (вычесть 7 из 4)	5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)	8. Общая расчетная доля усовершенствованных услуг (%) (%)	Разница между запланированной и расчетной долей усовершенствованных услуг (вычесть 5 из 8)
79 217 086 \$	68 818 179,00 \$	79 251 481,00 \$	(10 433 302,00 \$)	0,00 %	0,00 %	0,00 %

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
1	1.1	Профессиональная подготовка	Да	538 141,00 \$	400 415 \$		
1	1.2	Стратегический план дошкольного обучения (англ. сокращение — «ECE»)	Да	170 893,00 \$	130 952 \$		
1	1.3	Программа по работе с детьми в нулевом классе в течение полного дня	Да	4 451 138,00 \$	4 505 541 \$		
1	1.4	Краткосрочная самостоятельная работа	Да	90 000,00 \$	0 \$		
1	1.5	Illuminate	Да	169 107,00 \$	168 120 \$		
1	1.6	Уменьшение размеров класса	Да	14 058 220,00 \$	17 833 248 \$		
1	1.7	Факультативные летние курсы, внеклассные занятия и обучение по программе A-G	Да	240 589,00 \$	115 277 \$		
1	1.8	Поддержка детей из приемных семей	Да	141 258,00 \$	131 120 \$		

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
1	1.9	Курсы LTEL и EL	Да	231 867,00 \$	239 318 \$		
1	1.10	Учебные минуты и дни профессиональной подготовки	Да	9 735 470,00 \$	10 487 387 \$		
1	1.12	Специалист по коррекционному образованию на специальном задании (англ. сокращение — «TOSA»)	Да	407 147,00 \$	445 644 \$		
1	1.13	Услуги расширенного обучения и дифференцированной поддержки для детей, изучающих английский язык	Да		0 \$		
1	1.14	Многоуровневая система поддержки (англ. сокращение — «MTSS»)	Да	143 658,00 \$	126 280 \$		
1	1.15	Поддержка центрального офиса и дополнительные услуги	Да	388 031,00 \$	369 236 \$		
1	1.17	Распределение субсидий, предназначенных для поддержки учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся	Да	2 241 867,00 \$	1 945 748 \$		
1	1.18	Услуги для детей, изучающих английский язык (англ. сокращение — «EL»)	Да	4 335 070,00 \$	3 437 396 \$		
1	1.19	Преподаватели, владеющие родным и другими языками	Да	1 099 953,00 \$	1 033 162 \$		
1	1.22	Команда специалистов по интенсивной поддержке и поддержанию надлежащего поведения	Да	707 150,00 \$	533 352 \$		

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
1	1.23	Координаторы по обслуживанию в сфере специального образования	Да	98 874,00 \$	103 067 \$		
1	1.24	Реализация педагогического дизайна уроков по ELA	Да	445 531,00 \$	477 718 \$		
1	1.25	Специалисты по формированию позитивного поведения (англ. сокращение — «PBIS»)	Да	567 701,00 \$	535 934 \$		
1	1.26	Заместитель директора по специальному образованию	Да	138 499,00 \$	146 667 \$		
1	1.27	Поддержка новых преподавателей	Да	147 209,00 \$	48 395 \$		
1	1.28	Небольшая школа	Да		7 908 997 \$		
2	2.1	Профессионально-техническая подготовка	Да	1 867 081,00 \$	1 463 267 \$		
2	2.2	PSAT и SAT, а также AP	Да	138 702,00 \$	119 089 \$		
2	2.3	Субботняя академия WIN	Да	545 907,00 \$	0 \$		
2	2.4	Программа наставничества в связи с подготовкой к поступлению в колледж	Да		0 \$		
2	2.5	Подготовка к поступлению в колледж	Да	23 000,00 \$	23 000 \$		
3	3.1	Вспомогательный персонал	Да	616 964,00 \$	521 633 \$		
3	3.2	Транспорт	Да	1 000 000 \$	562 630 \$		
3	3.3	Дополнительные психологи-консультанты в начальных школах	Да	1 270 222,00 \$	1 241 381 \$		

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или совершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
3	3.4	Дополнительные психологи-консультанты в средних общеобразовательных школах	Да	1 623 101,00 \$	1 587 399 \$		
3	3.5	Дополнительные заместители директоров	Да	2 884 166,00 \$	2 792 882 \$		
3	3.6	Изобразительное и исполнительское искусство	Да	2 923 221,00 \$	2 546 223 \$		
3	3.7	Специалист по программе обслуживания учащихся	Да	152 202,00 \$	154 042 \$		
3	3.8	Равноправие, социально-культурное разнообразие и инклюзивность	Да	10 000,00 \$	43 649 \$		
3	3.9	Директор по мероприятиям	Да	1 160 656,00 \$	970 092 \$		
3	3.10	Дополнительные мероприятия для учащихся	Да	2 546 208,00 \$	1 926 703 \$		
3	3.11	Главный специалист по социально-эмоциональной поддержке	Да		0 \$		
3	3.12	Система оценки социально-эмоционального благополучия Kelvin	Да		0 \$		
3	3.14	Дополнительные специалисты по обеспечению безопасности на территории школ	Да	157 863,00 \$	155 068 \$		
3	3.15	Дополнительный диспетчер полиции	Да	91 751,00 \$	87 666 \$		
3	3.16	Дополнительные психологи	Да	428 402,00 \$	424 848 \$		
4	4.1	Возможности родителей	Да	68 700,00 \$	64 591 \$		

Цель № за прошлый год	Мера № за прошлый год	Название предыдущей меры/услуги	Способствует расширению или усовершенствованию услуг?	Запланированные в прошлом году расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (начальная сумма в рамках LCFF)	Запланированная доля усовершенствованных услуг	Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (изначальная доля в процентах)
4	4.2	Взаимодействие с семьями и представителями сообщества (англ. сокращение — «FACE»)	Да	136 202,00 \$	136 454 \$		
5	5.2	Помещения	Да	10 626 458,00 \$	13 307 890 \$		

Таблица с информацией об остатке средств по LCFF в 2021–22 учебном году

9. Расчетная фактическая сумма базового финансирования в рамках LCFF (начальная сумма в долларах США)	6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF	Остаток средств по LCFF в процентном выражении (доля с предыдущего года)	10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года (6 разделить на 9 + остаток в %)	7. Общая расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)	8. Общая расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (%)	11. Расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (7 разделить на 9 плюс 8)	12. Остаток средств по LCFF в долларах США (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)	13. Остаток средств по LCFF в процентном выражении (12 разделить на 9)
195 334 888 \$	79 217 086 \$	0 %	40,55 \$	79 251 481,00 \$	0,00 %	40,57 \$	0,00 \$	0,00 %

Инструкции

[Обзор плана](#)

[Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере](#)

[Цели и мероприятия](#)

[Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык и детей из семей с низким доходом](#)

При возникновении дополнительных вопросов или потребности в получении технической помощи в связи с заполнением шаблона плана обеспечения подотчетности местных органов управления (англ. сокращение — «LCAP») следует связаться с управлением по делам образования округа (англ. сокращение — «СОЕ») или управлением поддержки систем, применяемых местными организациями, при Департаменте образования штата Калифорния (англ. сокращение — «CDE»), позвонив по номеру телефона: 916-319-0809 или отправив электронное сообщение на адрес: lcff@cde.ca.gov.

Введение и инструкции

В соответствии со схемой финансирования местных органов управления (англ. сокращение — «LCFF») местные образовательные организации (англ. сокращение — «LEA») должны взаимодействовать со своими партнерами в образовательной сфере в рамках ежегодной процедуры планирования с целью оценки прогресса, достигнутого в рамках восьми приоритетных областей, утвержденных на уровне штата и охватывающих все обязательные показатели (в отношении СОЕ действуют 10 приоритетов, утвержденных на уровне штата). Организации LEA должны фиксировать результаты этого запланированной процедуры в LCAP с помощью шаблона, утвержденного Управлением по делам образования штата.

Процедура разработки LCAP выполняет три разные, но взаимосвязанные функции.

- **Комплексное стратегическое планирование:** процедура разработки и ежегодного обновления LCAP для обеспечения комплексного стратегического планирования (Образовательный кодекс штата Калифорния [англ. сокращение — «ЕС»], раздел 52064[e][1]). Речь идет о стратегическом планировании, которое позволяет связать бюджетные решения с данными об эффективности преподавания и обучения. Организации LEA должны продолжать анализировать принимаемые ими трудные решения касательно использования ограниченных ресурсов с целью обеспечения потребностей учащихся и местного сообщества, чтобы убедиться в том, что возможности и результаты были улучшены в отношении всех учащихся.
- **Вовлечение в деятельность партнеров в образовательной сфере:** необходимо разработать такой план LCAP, который бы отражал решения, принятые в рамках конструктивного взаимодействия (ЕС, раздел 52064[e][1]). Локальные партнеры в образовательной сфере располагают ценной информацией о программах и услугах LEA. Эффективное стратегическое планирование позволит использовать эту информацию для выявления потенциальных целей и мер, которые должны быть включены в LCAP.

- **Обеспечение подотчетности и соблюдение требований:** LCAP выполняет важную функцию, связанную с подотчетностью, поскольку в соответствии с шаблоном LCAP организации LEA должны подтвердить факт соблюдения ими различных требований, предусмотренных нормами LCFF, в частности:
 - доказать, что они занимаются расширением или усовершенствованием услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом, соразмерно сумме дополнительного финансирования, предусмотренную в отношении этих учащихся LCFF (EC, раздел 52064[b][4–6]);
 - утвердить цели, подкрепляемые мерами и соответствующими расходами, которые связаны обязательными приоритетными областями и показателями (EC, разделы 52064[b][1] и [2]);
 - ежегодно пересматривать и обновлять план LCAP с целью отразить в нем достигнутый прогресс (EC, раздел 52064[b][7]).

Шаблон LCAP, как и окончательная версия LCAP LEA, представляет собой документ, а не процедуру. Организации LEA должны использовать этот шаблон для регистрации результата разработки LCAP, в том числе с целью описания: (а) процесса комплексного стратегического планирования, (b) конструктивного взаимодействия с партнерами в образовательной сфере в соответствии с (c) правовыми требованиями, указанными в окончательной версии LCAP. Разделы, включенные в шаблон LCAP, не отражают весь процесс разработки LCAP, а сам шаблон не может использоваться для взаимодействия с партнерами в образовательной сфере.

Если инспектор школьного округа наделен полномочиями только в отношении одного школьного округа, управление по делам образования округа и школьный управляющий имеют право утвердить и направить на проверку и утверждение единственный план LCAP с учетом требований, приведенных в разделах EC 52060, 52062, 52066, 52068 и 52070. В LCAP должно быть четко указано, к какому бюджету (регулируемому школьным округом или инспектором школьного округа) относятся все запланированные и фактические расходы.

В пересмотренном шаблоне LCAP на 2021–22, 2022–23 и 2023–24 учебные годы отражены обязательные изменения, предусмотренные законодательным актом 1840 («Комитет по бюджету») (раздел 243 свода законодательных актов 2018 года). Эти обязательные изменения повышают прозрачность расходов, связанных с мерами, указанными в LCAP, в том числе теми, которые позволяют соблюсти требование о расширении или усовершенствовании услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом, и упорядочить информацию, представленную в LCAP, с целью сделать утвержденный план LCAP более понятным для партнеров в образовательной сфере и широкой общественности.

По сути утвержденный план LCAP должен не только содержать информацию о том, какие меры организация LEA реализует в интересах учащихся начиная с переходного нулевого по двенадцатый класс (TK-12), но и давать представление партнерам в образовательной сфере о том, позволяют ли эти стратегии, улучшить возможности и показатели в отношении учащихся, и, если да, то каким образом. Организациям LEAs настоятельно рекомендуется использовать такие формулировки и такой уровень детализации в своих планах LCAP, которые будут понятными различным партнерам в образовательной сфере и широкой общественности.

В процессе разработки и окончательного оформления LCAP организациям LEA рекомендуется руководствоваться следующей комплексной схемой, учитывая необходимость в стратегическом планировании и взаимодействии с партнерами в образовательной сфере.

Учитывая текущие показатели реализации приоритетных задач, утвержденных на уровне штата, и показатели, включенные в информационную систему штата Калифорния (Dashboard), необходимо указать, каким образом организация LEA расходует бюджетные средства для обеспечения потребностей учащихся в рамках системы ТК-12 и устранения проблем с успеваемостью, в том числе в рамках ее обязательства по расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом.

Организациям LEA рекомендуется делать акцент на наборе показателей и мер, которые, по их мнению (с учетом информации, полученной от партнеров в образовательной сфере, результатов исследований и опыта), окажут наибольшее влияние на детей, обучающихся в рамках системы ТК-12.

Эти инструкции отражают требования в отношении каждого раздела LCAP, однако также могут включать информацию об эффективных методах составления и реализации LCAP. Кроме того, в начале каждого раздела приведены данные о цели, для которой он предназначен.

Обзор плана

Цель

Правильно составленный раздел, посвященный обзору плана, позволяет получить представление о LCAP. В этом разделе указывается информация о сообществе, связанном с LEA, а также сведения о потребностях и успеваемости учащихся. Для того чтобы обеспечить четкое понимание LCAP, здесь необходимо представить ясную информацию, связанную с другими разделами этого плана.

Требования и инструкции

Общая информация. Краткая информация об организации LEA, относящихся к ней школах, детях, обучающихся в классах с ТК до 12 (если применимо к LEA). К примеру, информация об LEA с точки зрения ее географического положения, количества учащихся или сотрудников, числа и размера конкретных школ, недавних проблем, возникших в сообществе, а также прочая подобная информация, которую предпочтет указать организация LEA для того, чтобы дать читателю более полное представление о LCAP.

Заключения: успехи. Какими успехами в наибольшей степени гордится организация LEA и каким образом она планирует их поддерживать или наращивать, учитывая уровень достижения показателей, установленных на уровне штата и местном уровне, которые включены в Dashboard, прогресс на пути достижения целей, предусмотренных LCAP, результаты локальной самооценки, информацию, полученную от партнеров в образовательной сфере, а также прочие сведения? Здесь могут быть приведены примеры того, как расширение или усовершенствование услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом, позволило повысить их показатели успеваемости в прошлом.

Заключения: выявленные потребности. С учетом данных Dashboard необходимо определить: (а) показатель, утвержденный на уровне штата, который, в целом, попадает в «красную» или «оранжевую» зону, или же локальный показатель, по которому результат LEA описывается как «Цель не выполнена» или «Цель не выполняется в течение двух или более лет», А ТАКЖЕ (b) показатель, утвержденный на уровне штата, в рамках которого у какой-либо группы учащихся два или более уровня успеваемости находятся ниже «общешкольного» стандарта. Какие меры организация LEA планирует принять для повышения низкой успеваемости и решения проблем, связанных с показателями? Организация LEA, которая должна включить цель, связанную с одной или несколькими группами учащихся с неизменно плохой успеваемостью или школами с низкими показателями, также обязана сообщить о необходимости включения этой цели и описать соответствующую(-ие) группу(-ы) учащихся и/или школу(-ы). Прочие потребности могут быть определены с использованием данных, полученных на локальном уровне, в том числе тех, которые обосновывают применение инструментов для самооценки и касаются локальных показателей, включенных в Dashboard.

Ключевые аспекты LCAP. Необходимо определить и кратко описать основные элементы LCAP на текущий год.

Комплексные меры поддержки и усовершенствования. Организация LEA, к которой относится одна или несколько школ, имеющие право на получение комплексной поддержки и услуг по усовершенствованию (англ. сокращение — «CSI») в соответствии с Законом об обеспечении успешности каждого учащегося, должна выполнить следующие требования.

- **Школы:** необходимо определить школы, относящиеся к LEA, которые имеют право претендовать на CSI.
- **Поддержка выявленных школ:** необходимо описать, каким образом организация LEA поддерживала или намерена поддерживать конкретные школы в связи с разработкой планов CSI, что предусматривает оценку потребностей на уровне школы, вмешательство с учетом полученных данных, а также выявление проблем, связанных с равноправным доступом к ресурсам, которые можно решить путем реализации плана CSI.
- **Контроль и оценка эффективности:** информация о том, как организация LEA намерена контролировать и оценивать реализацию и эффективность плана CSI по поддержке учащихся и усовершенствованию школы.

Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере

Цель

Значимое и целенаправленное взаимодействие с учащимися, их родителями, преподавателями и другими партнерами в образовательной сфере, включая тех, кто представляет интересы групп учащихся, предусмотренных LCFF, имеет критически важное значение с точки зрения разработки LCAP и планирования бюджета. В соответствии с законом такое взаимодействие должно обеспечивать комплексное стратегическое планирование, подотчетность и усовершенствование в рамках решения приоритетных задач, утвержденных на уровне штата и местном уровне (EC, раздел 52064[e][1]). Взаимодействие с партнерами в образовательной сфере представляет собой непрерывный ежегодный процесс.

В этом разделе должна быть указана информация о том, как такое взаимодействие повлияло на решения, отраженные в утвержденном плане LCAP. Цель заключается в том, чтобы дать партнерам в образовательной сфере, которые участвовали в

разработке LCAP, а также представителям широкой общественности представление о том, каким образом организация LEA взаимодействовала с этими партнерами, а также о последствиях такого взаимодействия. Организациям LEA рекомендуется руководствоваться именно этой целью при заполнении данного раздела.

Законы и нормы определяют партнеров в образовательной сфере, с которыми школьные округа и СОЕ должны консультироваться при разработке LCAP. Это преподаватели, директора школ, администраторы, прочий школьный персонал, местные профессиональные ассоциации, связанные с LEA, учащиеся и их родители. До утверждения плана LCAP школьные округа и СОЕ должны предоставить его на рассмотрение родительскому консультативному совету и, по возможности, консультативному совету, состоящему из родителей детей, изучающих английский язык. По закону инспектор школьного округа должен в письменном виде ответить на комментарии, полученные от представителей этих советов. При разработке LCAP школьные округа и СОЕ также должны консультироваться с районными администраторами ответственными за разработку локального плана специального образования.

В соответствии с законом независимые школы обязаны совещаться с преподавателями, директорами школ, администраторами, прочим школьным персоналом, учащимися и их родителями во время разработки LCAP. План LCAP также должен быть представлен на рассмотрение, при этом организации LEA обязаны запросить информацию от консультативных групп, действующих на уровне школы (например, от школьного совета, консультативных советов по вопросам изучения английского языка, консультативных групп, состоящих из учащихся, и т. д.), чтобы упростить процесс согласования целей и мер, созданных на уровне школы и округа.

Информация и ресурсы, обеспечивающие эффективное взаимодействие, определяющие уровень участия принятия решений учащимися, а также предусматривающие требования к составу консультативных групп, представлены в разделе «Ресурсы» на веб-сайте CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Требования и инструкции

Ниже приведен отрывок из *Руководства по проведению ежегодных аудитов в отношении местных образовательных организаций, функционирующих в рамках системы K-12, и составлению отчетности по соблюдению требований, действующих на уровне штата*, на 2018–19 учебный год, в котором освещены правовые требования касательно взаимодействия с партнерами в образовательной сфере в рамках разработки LCAP.

План обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне

Если речь идет только об управлениях по делам образования округа и школьных округах, необходимо убедиться в том, что организация LEA:

- a) представила план обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне на рассмотрение родительскому консультативному совету в соответствии с требованиями раздела 52062(a)(1) или 52068(a)(1) Образовательного кодекса (в зависимости от того, что применимо);
- b) представила план обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне на рассмотрение консультативному совету, состоящему из родителей детей, изучающих английский язык, в соответствии с требованиями раздела 52062(a)(2) или 52068(a)(2) Образовательного кодекса (в зависимости от того, что применимо);

- с) уведомила представителей общественности о возможности представить комментарии касательно конкретных мер и расходов, которые должны быть включены в план обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне, в соответствии с требованиями раздела 52062(a)(3) или 52068(a)(3) Образовательного кодекса (в зависимости от того, что применимо);
- д) провела по крайней мере одно публичное слушание в соответствии с требованиями раздела 52062(a)(1) или 52068(b)(1) Образовательного кодекса (в зависимости от того, что применимо);
- е) утвердила план обеспечения контроля и подотчетности на местном уровне в рамках публичного слушания в соответствии с требованиями раздела 52062(b)(2) или 52068(b)(2) Образовательного кодекса (в зависимости от того, что применимо).

Требование 1: «Краткое описание процедуры взаимодействия с партнерами в образовательной сфере, а также информация о том, каким было отношение к этому сотрудничеству до оформления LCAP».

Описание процедуры взаимодействия LEA с партнерами в образовательной сфере в связи с разработкой LCAP, в том числе, по крайней мере, информация о том, каким образом организация LEA выполнила свое обязательство по совещанию со всеми такими партнерами, которые предусмотрены законом в отношении конкретного типа LEA. Необходимая реакция на это требование предполагает предоставление общей информации о сроках проведения процедуры и совещаний или реализации других стратегий взаимодействия с партнерами в образовательной сфере. Речь также может идти о предоставлении информации касательно взглядов LEA на взаимодействие с этими партнерами.

Требование 2: «Краткий обзор отзывов, предоставленных конкретными партнерами в образовательной сфере».

Описание и краткий обзор отзывов, предоставленных конкретными партнерами в образовательной сфере. Необходимая реакция на это требование предполагает указание идей, тенденций или мнений, возникших в ходе анализа отзывов, предоставленных этими партнерами.

Требование 3: «Информация об аспектах LCAP, на которые повлияла информация, полученная от партнеров в образовательной сфере».

Необходимая реакция на это требование предусматривает предоставление партнерам в образовательной сфере и широкой общественности четкой и конкретной информации касательно того, какое влияние процесс взаимодействия оказал на разработку LCAP. Необходимо описать аспекты LCAP, на которые повлияли отзывы партнеров в образовательной сфере, указанные в ответе на требование 2, или которые возникли в результате реакции на эти отзывы. Можно предоставить информацию о том, каким образом организация LEA определила приоритетность запросов этих партнеров с учетом доступных бюджетных ресурсов или иным образом приоритизировала основные направления в рамках LCAP. В целях соблюдения этого требования «аспекты» LCAP, на которые могло повлиять мнение партнеров в образовательной сфере, могут включать, помимо прочего, следующее:

- включение информации о цели или решении, связанном с реализацией узкой цели (см. далее);
- включение показателей, помимо обязательных, которые предусмотрены законом;
- определение желаемого результата, связанного с одним или несколькими показателями;
- включение информации об успехах одной или нескольких групп учащихся в подразделе «Оценка и регистрация результатов»;
- указание информации о мере(-ах) или группе мер;
- удаление информации о мере(-ах) или группе мер;
- изменение уровня предложенных расходов на реализацию одной или нескольких мер;
- включение информации о мере(-ах), способствующих расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет;
- определение эффективности конкретных мер, направленных на достижение цели;
- определение существенных различий, связанных с расходами;
- определение изменений, внесенных в цель, которая предусмотрена для LCAP на последующий год, с учетом процедуры ежегодного обновления плана;
- определение барьеров или успехов на пути реализации соответствующих мер.

Цели и меры

Цель

Благодаря хорошо продуманным целям партнеры в образовательной сфере смогут понять, какие планы LEA должны быть выполнены, какие планы LEA необходимо реализовать для достижения цели и каким образом организация LEA узнает о том, что цель была достигнута. Необходимо согласовать формулировку цели, связанные с ней показатели и ожидаемые результаты, а также предусмотренные ей меры. Включение информации о том, почему организация LEA решила включить конкретную цель, даст ей возможность объяснить партнерам в образовательной сфере и широкой общественности причины (учитывая различные успехи и проблемные области, основанные на данных о достигнутых результатах, а также возможные стратегии и меры), по которым ей было принято решение добиваться этой цели, а также предоставить им информацию о соответствующих показателях, ожидаемых результатах, мерах и расходах.

Хорошо продуманная цель может быть связана с показателями успеваемости, применяемыми в отношении всех учащихся, успеваемостью конкретной(-ых) группы (групп) учащихся, сокращением проблем с успеваемостью или реализацией программ или стратегий, которые должны повлиять на результаты. При разработке целей и связанных с ними мер организации LEA должны оценивать успеваемость в группах учащихся.

Требования и инструкции

Организации LEA должны определить значимость целей, конкретных мер и соответствующих расходов, указанных в LCAP, в рамках одной или нескольких приоритетных задач, утвержденных на уровне штата. Организации LEA должны оценить результаты с учетом показателей, установленных на уровне штата и местном уровне, в том числе используя полученные и зарегистрированные данные

о локальных показателях, включенных в Dashboard, при принятии решения о том, стоит ли приоритизировать эти цели в LCAP и, если да, то каким образом.

С точки зрения приоритизации, шаблон LCAP дает возможность LEA разработать три типа целей:

- узкая цель: она является более сконцентрированной и в основном предусматривает меньшее число показателей, предназначенных для оценки прогресса. Формулировка главной цели должна описывать связанные с ней сроки и параметры, по которым будет она будет оцениваться;
- широкая цель: она является относительно менее сконцентрированной и в основном предусматривает повышение прогресса в рамках широкого диапазона показателей;
- поддержание цели, связанной с прогрессом: это предусматривает реализацию мер, которые могут носить постоянный характер в отсутствие каких-либо значимых изменений, и дает возможность LEA отслеживать прогресс с учетом показателей, не предусмотренных другими целями LCAP.

План LCAP должен, как минимум, описывать все приоритеты LCFF и связанные с этим показатели.

Узкая цель

Описание. Описание узкой цели должно быть четким, а также включать информацию о ее оценке и связанных с ней сроках. Организация LEA разрабатывает узкую цель для выполнения работы в необходимых областях, которая может потребовать применения более специфического подхода, основанного на активном использовании данных. Узкая цель может быть напрямую связана с показателем(-ями), на основании которого(-ых) оценивается прогресс в ее достижении, и сроками, в течение которых организация LEA планирует ее реализовать.

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель. Необходимо уточнить, почему организация LEA решила приоритизировать эту цель. Объяснение должно быть основано на данных Dashboard или других сведениях, полученных на местном уровне. Организация LEA должна представить информацию о том, почему она решила уделить внимание этой цели, в том числе с указанием данных о консультациях с партнерами в образовательной сфере. Организациям LEA рекомендуется обеспечить прозрачность и понимание причин, объясняющих решение касательно выбора цели.

Широкая цель

Описание. Необходимо представить информацию о том, каким образом организация LEA планирует достичь цели, реализуя предусмотренные ей меры. Описание широкой цели должно быть четко согласовано с ожидаемыми и поддающимися оценке результатами, включенными в нее. Описание цели должно включать четкую и последовательную информацию о мерах и ожидаемых результатах. Оно должно быть достаточно конкретным, чтобы предусматривать количественную или качественную оценку. Широкая цель не является столь специфичной, как узкая. Несмотря на то, что она является конкретной и предусматривает оценку, для измерения прогресса в ее достижении используется множество других показателей.

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель. Необходимо представить информацию о том, почему организация LEA разработала эту цель, и какие группы мер и показателей обеспечат ее достижение.

Поддержание цели, связанной с прогрессом

Описание. Необходимо представить информацию о том, каким образом организация LEA планирует поддерживать прогресс в реализации приоритетных задач LCFF, утвержденных на уровне штата и не предусмотренных другими целями LCAP. Этот тип цели используется в отношении приоритетов, утвержденных на уровне штата, и соответствующих показателей, не включенных в другие цели LCAP. В этом разделе указываются приоритеты и показатели, в отношении которых организация LEA после совещания с партнерами в образовательной сфере, приняла решение продолжать соответствующие меры и отслеживать прогресс, концентрируя усилия на мерах, охватываемых другими целями LCAP.

Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель. Необходимо объяснить, каким образом меры позволят поддерживать прогресс, продемонстрированный соответствующими показателями.

Обязательные цели

В целом организациям LEA предоставлена свобода решать, какие цели необходимо включить в LCAP и что именно они предусматривают; однако с началом разработки LCAP на 2022–23 в отношении организаций LEA, удовлетворяющих ряду критериев, было выдвинуто требование о включении конкретной цели в LCAP.

Критерии, связанные с группой(-ами) учащихся с неизменно плохой успеваемостью: организация LEA имеет право рассчитывать на дифференцированную поддержку в течение трех или более последовательных лет на основании показателей успеваемости той же группы (или нескольких групп) учащихся, которая(-ые) указана(-ы) в Dashboard. Список организаций LEA, которые обязаны включить цель в LCAP на основании показателей успеваемости групп учащихся, а также соответствующих групп учащихся представлен на веб-сайте, посвященном схеме финансирования местных органов управления CDE:
<https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Требование в отношении цели, связанной с группой(-ами) учащихся с неизменно плохой успеваемостью:** организация LEA, удовлетворяющая критериям, связанным с группой(-ами) учащихся с неизменно плохой успеваемостью, обязана включить в LCAP цель, посвященную повышению успеваемости группы или групп учащихся, из-за которой(-ых) организация LEA смогла претендовать на дифференцированную поддержку. Эта цель должна включать показатели, результаты, меры и расходы, связанные с урегулированием потребностей и повышением успеваемости этой группы (или групп) учащихся. Организация LEA, которая должна учесть несколько групп учащихся, не обязана устанавливать цель в отношении каждой из них, при этом каждая группа должна быть охвачена одной и той же целью. Это требование может быть не выполнено в случае, если обязательная цель объединена с другой.
- **Описание.** Необходимо представить информацию о результатах, которые организация LEA планирует достичь с целью урегулирования потребностей и повышения успеваемости группы (или групп) учащихся, из-за которой(-ых) организация LEA смогла претендовать на дифференцированную поддержку.
- **Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.** Необходимо представить информацию о том, почему организация LEA обязана разработать эту цель, в том числе с указанием группы (или групп) учащихся, из-за которой(-ых) она обязана этим заниматься, о том, чем меры и соответствующие показатели, предусмотренные этой целью, отличаются от предыдущих действий по повышению показателей в отношении группы (или групп) учащихся, а также почему организация LEA считает, что меры, показатели и расходы, включенные в эту цель, позволят ей достичь результатов, предусмотренных описанием цели.

Критерии, связанные со школой (или школами) с низкими показателями: следующие критерии применяются только к школьному округу или управлению СОЕ, к которому относятся две или более школ. Они не распространяются на школьный округ, включающий одну школу. Речь идет о школьном округе или СОЕ с одной или несколькими школами, которые на протяжении двух последовательных лет демонстрировали два самых низких уровня по всем (кроме одного) показателям, утвержденным на уровне штата, в рамках системы Dashboard, при этом успеваемость группы учащихся в категории «Все учащиеся» на уровне LEA должна быть по крайней мере на один уровень выше по всем этим показателям. Список организаций LEA, которые обязаны включить цель в LCAP на основании показателей школы, а также соответствующих школ представлен на веб-сайте, посвященном схеме финансирования местных органов управления CDE: <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Требование в отношении цели, связанной со школой (или школами) с низкими показателями:** школьный округ или управление СОЕ, который(-ое) удовлетворяет критериям, связанным со школой (или школами) с низкими показателями, обязуется включить в LCAP цель, посвященную устранению несоответствий между школой (или школами) и LEA в целом по уровню успеваемости. Эта цель должна включать показатели, результаты, меры и расходы, связанные с урегулированием потребностей и повышением успеваемости детей, обучающихся в школе или школах с низкими показателями. Организация LEA, которая должна учесть несколько школ, не обязана устанавливать цель в отношении каждой из них, при этом каждая школа должна быть охвачена одной и той же целью. Это требование может быть не выполнено в случае, если эта цель объединена с другой.
- **Описание.** Необходимо представить информацию о том, каких результатов LEA планирует достичь в связи с устранением несоответствий между показателями успеваемости у детей, обучающихся в школе (или школах) с низкими показателями, и детей на уровне LEA.
- **Объяснение, почему организация LEA утвердила эту цель.** Необходимо представить информацию о том, почему организация LEA обязана разработать эту цель, в том числе с указанием школы (или школ), из-за которой(-ых) она обязана этим заниматься, о том, чем меры и соответствующие показатели, предусмотренные этой целью, отличаются от предыдущих действий по повышению показателей в отношении школы (или школ), а также почему организация LEA считает, что меры, показатели и расходы, включенные в эту цель, позволят ей достичь результатов в отношении детей, обучающихся в школе или школах с низкими показателями, которые были определены в описании цели.

Оценка и регистрация результатов

В отношении LCAP на каждый год необходимо определить показатель(-и), который(-е) LEA планирует использовать для отслеживания прогресса на пути достижения ожидаемых результатов. Организациям LEA рекомендуется определить показатели в отношении конкретных групп учащихся (если применимо), в том числе ожидаемые результаты, которые будут свидетельствовать о сокращении проблем с успеваемостью.

В столбец, посвященный исходному уровню, необходимо включить наиболее актуальные данные, связанные с этим показателем, которые были получены на момент утверждения LCAP на первый год в рамках трехлетнего плана. Организации LEA имеют право включать в этот столбец данные, указанные в системе Dashboard за 2019 год, только в том случае, если они являются наиболее актуальными (например, касательно процента выпускников в старших школах).

Использование наиболее актуальных данных может предполагать анализ информации, которую LEA готовит к отправке в Систему динамических данных об успеваемости учащихся в штате Калифорния (англ. сокращение — «CALPADS») или которую она недавно

отправила в эту систему. Учитывая, что на момент утверждения LCAP на период с 2021 по 2024 год возможность подсчета итоговых результатов за 2020–21 учебный год (например, процента выпускников, процента учащихся, отстраненных от занятий) может отсутствовать, наиболее актуальные доступные данные могут включать расчет временной точки, который проводится каждый год в один и тот же день, для обеспечения сопоставимости.

Исходные данные должны оставаться без изменений в рамках трехлетнего плана LCAP.

Таблица заполняется следующим образом:

- **показатель:** необходимо указать, как показатель используется для оценки прогресса;
- **исходный уровень:** при составлении LCAP на 2021–22 учебный год необходимо указать исходный уровень. Как указывалось выше, исходный уровень отражает наиболее актуальные данные, связанные с показателем. В соответствии с вышеприведенными инструкциями необходимо указать учебный год, к которому применяются данные;
- **результат за 1 год:** при составлении LCAP на 2022–23 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. В соответствии с вышеприведенными инструкциями необходимо указать учебный год, к которому применяются данные;
- **результат за 2 год:** при составлении LCAP на 2023–24 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. В соответствии с вышеприведенными инструкциями необходимо указать учебный год, к которому применяются данные;
- **результат за 3 год:** при составлении LCAP на 2024–25 учебный год необходимо указать наиболее актуальные доступные данные. В соответствии с вышеприведенными инструкциями необходимо указать учебный год, к которому применяются данные; 2024–25 учебный год в рамках LCAP является первым годом, предусмотренным последующим трехлетним циклом. Заполнение этого столбца является частью ежегодного обновления в отношении этого года.
- **ожидаемый результат в 2023–24 учебном году:** при составлении LCAP на первый год необходимо указать результат, связанный с соответствующим показателем, которого LEA рассчитывает достичь к концу 2023–24 учебного года, предусмотренного LCAP.

Сроки выполнения части цели под названием «**Оценка и регистрация результатов**».

Показатель	Исходный уровень	Результат за 1 год	Результат за 2 год	Результат за 3 год	Ожидаемый результат за 3 год (в 2023–24 учебном году)
При составлении LCAP на 2021–22 учебный год в это поле необходимо ввести информацию.	При составлении LCAP на 2021–22 учебный год в это поле необходимо ввести информацию.	При составлении LCAP на 2022–23 учебный год в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.	При составлении LCAP на 2023–24 учебный год в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.	При составлении LCAP на 2024–25 учебный год в это поле необходимо ввести информацию. До тех пор оно должно оставаться пустым.	При составлении LCAP на 2021–22 учебный год или добавлении нового показателя в это поле необходимо ввести информацию.

Показатели могут быть количественными или качественными, но план LCAP LEA должен по крайней мере включать цели, прогресс по которым можно оценить в рамках каждого года, предусмотренного LCAP, с использованием всех показателей, применимых к соответствующим приоритетным задачам, утвержденным на уровне штата, с учетом типа LEA. Если приоритет, утвержденный на уровне штата, не описывает один или несколько показателей (например, связанных с реализацией учебных материалов и стандартов успеваемости, установленных на уровне штата), организация LEA должна определить показатель, который будет использоваться в LCAP. Учитывая эти приоритеты, организациям LEA рекомендуется использовать показатели, основанные на инструменте самооценки, связанном с локальными показателями системы Dashboard, или зарегистрированные с помощью него.

Меры: укажите номер меры. Укажите краткое название меры. Это название также будет отображаться в таблице с описанием мер. Приведите описание меры. Укажите общую сумму расходов, связанных с реализацией этой меры. Запланированные расходы, связанные с конкретными источниками финансирования, должны указываться в сводных таблицах. Необходимо указать, способствует ли мера выполнению требования касательно расширения или усовершенствования услуг, которое приведено в разделе «Расширение или усовершенствование услуг», используя обозначение «Y» («Да») или «N» («Нет»). **(Примечание:** в отношении каждой такой меры, предложенной на уровне LEA или школы, организация LEA должна указать дополнительную информацию в разделе «Расширение или усовершенствование услуг» с целью соблюдения требований касательно заполнения раздела LCAP, посвященного расширению или усовершенствованию услуг, которые предусмотрены разделом 15496(b) главы 5 *Административного кодекса Калифорнии* [англ. сокращение «5 CCR»].)

Меры в отношении детей, изучающих английский язык: школьные округа, СОЕ и независимые школы, где наблюдается значительное число детей, изучающих английский язык, обязаны включить в LCAP конкретные меры, которые должны быть как минимум связаны с программами освоения языка (в соответствии с определением, приведенными в разделе 306 ЕС) и предназначены для учащихся, а также организации профессиональной подготовки, связанной с обучением английскому языку.

Меры в отношении детей из приемных семей: школьным округам, СОЕ и независимым школам, где наблюдается значительное число учащихся из приемных семей, рекомендуется включить в LCAP конкретные меры, направленные на обеспечение потребностей этих учащихся.

Анализ целей:

укажите год, предусмотренный LCAP.

Используя актуальные ежегодные данные о результатах, поддающихся оценке, в том числе данные системы Dashboard, необходимо выяснить, оказались ли запланированные меры эффективными с точки зрения достижения цели. Предоставьте ответы на все требования в соответствии с инструкцией.

- Опишите общий процесс реализации мер, направленных на достижение обозначенной цели. Необходимо рассмотреть проблемы и успехи, возникшие в ходе процесса реализации. Речь идет о ситуациях, когда организация LEA не смогла реализовать запланированную меру или реализовала ее таким образом, который значительно отличается от способа, описанного в утвержденном плане LCAP.
- Необходимо разъяснить существенные различия между запланированной и расчетной фактической суммой расходов и/или запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг. В корректировке незначительных расхождений между суммами расходов и долями услуг, как и в указании сумм с точностью до доллара нет необходимости.
- Необходимо привести информацию об оценке эффективности конкретных мер, направленных на достижение обозначенной цели, которая была проведена LEA. В ряде случаев не все меры, предусмотренные целью, предназначены для повышения всех связанных с ней показателей. В целях соблюдения этого требования организации LEA имеют право оценить эффективность одной меры или группы мер, предусмотренных целью, с учетом достижения одного показателя или группы показателей в рамках цели, которые связаны с мерой (или мерами). Объединение мер с показателями позволит с большей достоверностью выяснить, является ли эффективной стратегия, которую LEA использует для оказания влияния на ряд показателей, и повышает ли она прозрачность в рамках взаимодействия с партнерами в образовательной сфере. Организациям LEA рекомендуется использовать такой подход, когда цели предусматривают различные меры и показатели, которые не связаны тесно друг с другом.
- Опишите изменения, которые были внесены в эту цель, ожидаемые результаты, показатели или меры, направленные на достижение цели, в результате этого анализа или анализа данных системы Dashboard либо прочих локальных данных (если применимо).

Расширение или усовершенствование услуг для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык и детей из семей с низким доходом

Цель

Правильно заполненный раздел «Расширение или усовершенствование услуг» даст партнерам в образовательной сфере детальное представление (в рамках отдельного раздела) о том, каким образом LEA планирует расширять или усовершенствовать услуги, предназначенные для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, и всех учащихся в рамках системы ТК-12, а также о том, почему меры, предусмотренные этой целью и утвержденные на уровне LEA и школы, удовлетворяют регулятивным требованиям. Представленная информация должна быть достаточно подробной, но при этом лаконичной, чтобы партнеры в образовательной сфере могли получить более обширное представление, поскольку так им будет проще составить свое мнение. Описание, приведенное LEA в этом разделе, должно согласовываться с мерами, которые в разделе «Цели и меры» были определены как те, которые способствуют достижению целей.

Требования и инструкции

Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF: необходимо указать сумму вышеуказанных субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она получит в будущем году с учетом количества учащихся из семей с низким доходом, приемных семей и детей, изучающих английский язык, а также процента таких учащихся в школах.

Предполагаемые дополнительные субсидии, выделяемые на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, в рамках LCFF (15 процентов): необходимо указать сумму вышеуказанных дополнительных субсидий, выделяемых в рамках LCFF (см. раздел 42238.02 EC), которые, по мнению организации LEA, она получит в будущем году.

Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году: указывается расчетный процентный показатель расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, в рамках плана LCAP, который рассчитывается в соответствии с разделом 15496(a)(7) 5CCR.

Остаток средств по LCFF в процентном выражении: необходимо указать процент остатка по LCFF, определенный в соответствующей таблице. Если процент остатка в ней не определен, указывается нулевой процент (0,00 %).

Остаток средств по LCFF в долларах США: необходимо указать остаток по LCFF в долларах США, определенный в соответствующей таблице. Если сумма остатка в ней не определена, указывается процент от нулевой сумма (0 \$).

Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года: необходимо добавить предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году и пропорциональный обязательный остаток по LCFF в процентном выражении. Это процентный показатель (установленный LEA) расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, в рамках плана LCAP, который рассчитывается в соответствии с разделом 15496(a)(7) 5CCR.

Обязательная информация

По каждой мере, реализуемой в отношении школы, всего школьного округа или СОЕ, должна быть предоставлена следующая информация: (1) каким образом уделяется приоритет потребностям детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом, (2) каким образом эти меры позволяют выполнить цели в отношении указанных учащихся.

По каждой мере, указанной в разделе «Цели и меры» в качестве меры, способствующей расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, и утвержденной на уровне LEA или школы, организация LEA обязана предоставить информацию в соответствии с требованиями раздела 15496(b) 5 CCR. В отношении таких мер, которые были перенесены из LCAP на период с 2017 по 2020 год в LCAP на период с 2021 по 2024 год, организация LEA должна указать, принесли ли они ожидаемые результаты, и такая информация должна содержать подтверждение результата или актуальные данные о ее реализации на указанный момент времени.

Целенаправленность и эффективность: организация LEA должна продемонстрировать, каким образом конкретная мера направлена на реализацию целей LEA в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету, и почему она является эффективной. Организация LEA должна разъяснить, каким образом:

- она рассматривает потребности таких учащихся, а также связанные с этим условия или обстоятельства;
- мера или аспект(-ы) этой меры (включая, например, ее структуру, содержание, предусмотренные ей методы или местоположение) основаны на этих соображениях; и
- мера поможет достичь ожидаемый и поддающийся оценке результат, связанный с целью.

Таким образом, информация, представленная в этом разделе, может быть основана на оценке потребностей учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Ничем не подкрепленные заявления о том, что конкретная услуга позволит достичь ожидаемого результата, связанного с целью, без указания четкого обоснования или дальнейшего объяснения не могут считаться полноценным ответом. Кроме того, утверждение о том, что в LEA зарегистрирован высокий процент детей из специфической группы или групп не соответствует стандарту, регулиющему расширение или усовершенствование услуг, поскольку регистрация учащихся не то же самое, что их обслуживание.

К примеру, если организация LEA определит, что в отношении учащихся из семей с низким доходом зафиксирована значительно более низкая посещаемость, чем в отношении всех учащихся, ей нужно будет обосновать меры, утвержденные на уровне LEA и школы и направленные на урегулирование этой проблемы, следующим образом:

Проведя оценку потребностей учащихся из семей с низким доходом, а также связанных с этим условий и обстоятельств, мы пришли к выводу о том, что посещаемость у этих учащихся на 7 процентов ниже, чем у всех учащихся. (Потребности, условия, обстоятельства [целенаправленность].)

В целях урегулирования этой проблемы в отношении учащихся из семей с низким доходом мы намерены разработать и внедрить новую программу обеспечения посещаемости, которая нацелена на устранение одних из основных причин прогулов, в том числе связанных с отсутствием надежных вариантов транспортировки и продуктов питания, а также атмосферой в школе, которая не подчеркивает важность посещения занятий. Цель N, а также меры X, Y и Z обеспечивают доступ к дополнительным транспортным услугам и пищевым ресурсам, а также позволяют организовать просветительскую кампанию на территории округа, посвященную преимуществам высокой посещаемости школ. (Мера[ы], способствующие достижению целей.)

Эти меры реализуются на уровне LEA, и мы рассчитываем/надеемся, что они принесут пользу всем учащимся, у которых посещаемость составляет менее 100 процентов. При этом, учитывая значительно более низкий показатель посещаемости, зафиксированный в отношении учащихся из семей с низким доходом, а также тот факт, что принимаемые меры отражают потребности, в наибольшей степени связанные с хроническим стрессом и неблагоприятным опытом, с которым сталкиваются дети из социально и экономически неблагополучных семей, мы рассчитываем на то, что рост посещаемости школ среди учащихся из семей с низким доходом в значительной степени превысит рост средней посещаемости среди всех учащихся. (Поддающиеся оценке результаты [эффективность].)

СОЕ и независимые школы: необходимо представить информацию о том, каким образом меры, которые указаны в качестве мер, способствующих расширению или усовершенствованию услуг на уровне LEA, направлены на реализацию целей в отношении учащихся, не подвергавшихся двойному подсчету, в рамках решения вышеуказанных приоритетных задач, утвержденных на уровне штата и местном уровне, а также почему они являются эффективными. Если речь идет о СОЕ и независимых школах, термины «на уровне школы» и «на уровне LEA» являются синонимами.

Требования только в отношении школьных округов

Меры, реализуемые на уровне LEA

Доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет > 55 процентов: если речь идет о школьных округах, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет 55 процентов и более, необходимо указать, каким образом меры направлены на реализацию целей в отношении таких учащихся в рамках решения вышеуказанных приоритетных задач, утвержденных на уровне штата и местном уровне, а также почему они являются эффективными.

Доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет < 55 процентов: если речь идет о школьных округах, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет менее 55 процентов, необходимо указать, каким образом меры направлены на реализацию целей в отношении таких учащихся в рамках решения приоритетных задач, утвержденных на уровне штата и местном уровне, а также почему они являются эффективными. Кроме того, необходимо объяснить, почему, с точки зрения достижения целей в отношении этих учащихся, планируемые меры **позволяют использовать средства наиболее эффективным способом**. Необходимо привести соответствующее обоснование, например рассмотренные альтернативные варианты, подтверждающие исследования, опыт или педагогическую теорию.

Меры, реализуемые на уровне школы

В описании школьные округа должны указать меры, получившие финансирование и реализуемые на уровне школ, а также привести информацию, обосновывающую расходование средств на уровне школ.

Школы, где зарегистрировано 40 или более процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет: необходимо указать, каким образом меры направлены на реализацию целей в отношении таких учащихся в рамках решения приоритетных задач, утвержденных на уровне штата и местном уровне, а также почему они являются эффективными.

Если речь идет о школьных округах, расходующих средства на уровне школ, где зарегистрировано менее 40 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет: необходимо указать, каким образом эти меры направлены на достижение цели и почему они позволяют использовать средства наиболее эффективным способом, с точки зрения достижения целей в отношении детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом, в рамках решения приоритетных задач, утвержденных на уровне штата или местном уровне.

Информация о способах расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, а также детей из семей с низким доходом (с указанием процентов).

В соответствии с требованиями раздела 15496 5 CCR необходимо представить информацию о том, каким образом услуги, предлагаемые учащимся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, удалось расширить или усовершенствовать как минимум на расчетный процентный показатель в сравнении с уровнем услуг, предлагаемых всем учащимся в учебном году, предусмотренном LCAP. Усовершенствование услуг предусматривает повышение их качества, а расширение услуг — увеличение их количества. Расширение или усовершенствование услуг осуществляется с помощью действий, определенных LCAP, которые в разделе «Цели и меры» указаны в качестве мер, способствующих выполнению соответствующего требования, вне зависимости от того, как именно они реализуются: на уровне LEA или школы либо же в ограниченном объеме (в рамках обслуживания учащихся, не подвергавшихся двойному подсчету). Ограниченная мера — это мера, которая нацелена только на детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и/или детей из семей с низким доходом. В описании должно быть указано, каким образом эта мера (или меры) должна (должны) привести к необходимому пропорциональному расширению или усовершенствованию услуг, предназначенных для учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, с учетом уровня услуг, организуемых LEA для всех учащихся в течение соответствующего года, предусмотренного LCAP.

В отношении мер, обеспечивающих соблюдение требования касательно расширения или усовершенствования услуг, которые в большей степени связаны с запланированной долей расширенных услуг в сводной таблице, посвященной мерам, способствующим достижению целей, чем с расходованием средств в рамках LCFF, необходимо указать методику, позволяющую оценить, насколько мера способствует достижению пропорциональной доли в процентном выражении. Информация о расчете доли усовершенствованных услуг представлена в инструкции по определению запланированной доли таких услуг.

Информация о плане, посвященном тому, как именно будут использоваться дополнительные выплаты, предназначенные для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, для повышения численности персонала, занимающегося прямым обслуживанием в школах, где наблюдается высокая доля (более 55 процентов) учащихся из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и детей из семей с низким доходом.

Организация LEA, получающая дополнительную субсидию, предназначенную для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, о которой идет речь в разделе 42238.02 EC, обязана продемонстрировать, каким образом эти средства расходуются для увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где доля учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, составляет более 55 процентов, с учетом численности сотрудников, напрямую обслуживающих учеников в школах, где зарегистрированная доля таких учащихся составляет 55 процентов или меньше. Персонал, напрямую обслуживающий учащихся, должен состоять из дипломированных и/или категорийных сотрудников, нанятых LEA; смотрители относятся к категорийному персоналу.

В отношении LEA необходимо предоставить следующую информацию.

Организация LEA, не получающая субсидий, предназначенных для поддержки школ, где зарегистрирован большой процент учащихся с особыми потребностями, или соответствующих выплат, должна указать, что ответ на это требование не предусмотрен.

Необходимо определить цели и номера мер, предусмотренных LCAP, которые организация LEA реализует с целью выполнения требования касательно увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет.

Если организация LEA не имеет школ, которые можно было бы использовать для сравнения, чтобы описать, как именно расходуются выплаты, связанные с субсидией для поддержки школ, где зафиксирован большой процент учащихся с особыми потребностями (например, если речь идет об организации LEA, к которой относятся только школы, где зарегистрировано более 55 процентов таких учащихся), необходимо указать, каким образом она использует эти средства для увеличения численности дипломированного, категорийного персонала или персонала, удовлетворяющего и тем, и другим требованиям, включая смотрителей, который напрямую обслуживает учащихся в соответствующих школах, а также критерии, которые используются для того, чтобы выяснить, каким школам требуется дополнительная поддержка в связи с набором персонала.

Если сумма дополнительной выплаты для поддержки школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, является недостаточной для увеличения численности персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов таких учащихся, организация LEA должна указать, каким образом она использует средства для удержания вышеуказанного персонала в соответствующих школах.

Таблица заполняется следующим образом:

- Необходимо указать соотношение числа учащихся и категорийного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано 55 или менее процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также соотношение числа учащихся и категорийного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в зависимости от того, что применимо к LEA). Организация LEA имеет право объединить эти школы по уровням обучения (начальные, средние/неполные средние и старшие школы) (в зависимости от того, что применимо). Соотношение числа учащихся и персонала рассчитывается на основании количества штатных единиц и зарегистрированных учащихся (данные, доступные в первую среду октября каждого года).
- Необходимо указать соотношение числа учащихся и дипломированного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано 55 или менее процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, а также соотношение числа учащихся и дипломированного персонала, напрямую обслуживающего детей в школах, где зарегистрировано более 55 процентов учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет (в зависимости от того, что применимо к LEA). Организация LEA имеет право объединить эти школы по уровням обучения (начальные, средние/неполные средние и старшие школы) (в зависимости от того, что применимо). Соотношение числа учащихся и персонала рассчитывается на основании количества штатных единиц и зарегистрированных учащихся (данные, доступные в первую среду октября каждого года).

Таблицы с описанием мер

Необходимо заполнить таблицы ввода данных в отношении каждой меры, предусмотренной LCAP. Информация, указанная в этой таблице, будет автоматически введена в другие таблицы с описанием мер. Информация указывается только в таблице ввода данных, таблице с ежегодными обновлениями, таблице с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей, а также таблице с информацией об остатке средств по LCFF. Кроме случаев, когда речь идет о таблице ввода данных, слово «информация» было добавлено в заголовки столбцов с целью обеспечить идентификацию столбцов, куда должны вводиться сведения. Информация не вводится в остальные таблицы с описанием мер.

Следующие таблицы должны быть включены в план LCAP, утвержденный местным управляющим советом или органом управления:

- Таблица 1: общая сумма запланированных расходов (на будущий год, предусмотренный LCAP);
- Таблица 2: таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей (на будущий год, предусмотренный LCAP);
- Таблица 3: таблица с ежегодными обновлениями (на текущий год, предусмотренный LCAP);
- Таблица 4: таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей (на текущий год, предусмотренный LCAP);
- Таблица 5: таблица с информацией об остатке средств по LCFF (на текущий год, предусмотренный LCAP).

Примечание. Будущий год, предусмотренный LCAP, — это год, в отношении которого осуществляется планирование, а текущий год, предусмотренный LCAP, — это текущий год, в течение которого происходит реализация. К примеру, если речь идет о разработке LCAP на период с 2022 по 2023 год, будущим годом будет считаться срок с 2022 по 2023 год, а текущим — 2021–22 учебный год.

Таблица ввода данных

Таблица ввода данных может быть включена в план LCAP, утвержденный местным управляющим советом или органом управления, однако в этом нет необходимости. В таблице ввода данных по каждой мере, предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **Год, предусмотренный LCAP:** необходимо указать год, который включен в LCAP.
- **1. Предполагаемые базовые субсидии в рамках LCFF:** необходимо указать общую сумму финансирования в рамках LCFF, которую организация LEA планирует получить в будущем учебном году, за исключением субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, а также выплат, связанных с программой целевых субсидий на повышение качества обучения и программой перевозки учащихся из дома в школу, в соответствии с разделом 15496(a)(8) 5 CCR.

Информация о распределении средств в рамках LCFF представлена в разделах 2574 (COE) и 42238.02 (школьные округа и независимые школы) EC.

- **2. Предполагаемые субсидии на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF:** указывается общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она будет получать на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в будущем учебном году.
- **3. Предполагаемый процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в предстоящем учебном году:** процент не указывается; его рассчитывают на основании предполагаемой суммы базового финансирования в рамках LCFF и предполагаемых субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF в соответствии с разделом 15496(a)(8) 5 CCR. Это процентный показатель расширения или усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, в рамках плана LCAP на будущий год.
- **Остаток средств по LCFF в процентном выражении:** необходимо указать процент остатка по LCFF с прошлого года, предусмотренного LCAP, который определен в соответствующей таблице. Если процент остатка в ней не определен, указывается нулевой процент (0,00 %).
- **Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года:** процент не указывается; его рассчитывают на основании предполагаемого процентного показателя расширения или

усовершенствования услуг в предстоящем учебном году и остатка по LCFF в процентном выражении. Это процентный показатель, на который организация LEA должна расширить или усовершенствовать услуги, предназначенные для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, которые будут предоставляться всем учащимся в будущем году, предусмотренном LCAP.

- **Цель №:** указывается номер цели, предусмотренной LCAP и связанной с мерой.
- **Мера №:** указывается номер меры, связанной с целью, которая указана в LCAP.
- **Название меры:** указывается название меры.
- **Группа(-ы) учащихся:** указывается(-ются) группа (группы) учащихся, которая(-ые) является(-ются) первичным(-и) бенефициаром(-ами) соответствующей меры. Для этого необходимо выбрать вариант «Все» или указать конкретную(-ые) группу (группы) учащихся.
- **Способствует расширению или усовершенствованию услуг?** Необходимо ввести «Да», если мера **способствует** выполнению требования о расширении или усовершенствовании услуг, ИЛИ «Нет», если мера **не** способствует выполнению этого требования.
- Если в столбце «Способствует достижению цели» указано «Да», необходимо заполнить следующие столбцы:
 - **масштаб:** мера может быть реализована на уровне LEA (т. е. на уровне школьного округа, округа или независимой школы), школы или в ограниченном масштабе. Мера, реализуемая на уровне LEA, обновляет всю образовательную программу LEA. Мера, реализуемая на уровне школы, обновляет всю образовательную программу в данной школе. Мера, реализуемая в ограниченном масштабе, нацелена только на одну или несколько групп учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет;
 - **группа(-ы) учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет:** вне зависимости от масштаба, меры, способствующие достижению целей, направлены на одну или несколько групп учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет. Необходимо указать одну или несколько групп учащихся, в отношении которых услуги были расширены или усовершенствованы (по сравнению с долей услуг, предоставляемой всем учащимся);
 - **место:** необходимо указать место, где будет реализована мера. Если мера реализуется во всех школах, относящихся к LEA, необходимо указать «Все школы». Если мера реализуется в конкретных школах, относящихся к LEA, или только на отдельных уровнях обучения, организация LEA должна указать «Конкретные школы» или «Конкретные уровни обучения». Необходимо указать конкретную школу или группу школ, или уровни обучения (например, все старшие школы или уровни обучения с переходного нулевого по пятый класс) (в зависимости от того, что применимо).

- **Период времени:** необходимо указать «постоянно», если мера будет реализовываться в течение неопределенного периода времени. В ином случае следует указать период времени, в течение которого будет реализована мера. Например, организация LEA может указать: «1 год» или «2 года», или «6 месяцев».
- **Итого средства, выделяемые на персонал:** указывается общая сумма расходов, связанных с персоналом, которая предусмотрена этой мерой.
- **Итого средства, выделяемые на прочие цели:** эта сумма автоматически рассчитывается на основании информации, указанной в столбцах «Итого средства, выделяемые на персонал» и «Итого средств».
- **Средства в рамках LCFF:** указывается общая сумма средств в рамках LCFF, которая предусмотрена для реализации этой меры. Средства в рамках LCFF включают все средства, отражающие общую цель LEA в рамках LCFF (т. е. базовая субсидия, сумма, скорректированную по уровням обучения, дополнительная субсидия, субсидия на поддержку школ, где наблюдается большой процент учащихся с особыми потребностями, целевая блочная субсидия на повышение качества обучения и выплаты для организации перевозки учащихся из дома в школу).
 - **Примечание.** Если мера направлена на выполнение требования о расширении или усовершенствовании услуг, она должна предусматривать какую-то часть финансирования в рамках LCFF. Она также может включать финансирование из других источников, однако та ее часть, которая посвящена расширению или усовершенствованию услуг, должна финансироваться за счет LCFF.
- **Прочие средства, выделяемые на уровне штата:** указывается общая сумма прочих средств, выделяемых на уровне штата, которая предусмотрена для реализации этой меры.
- **Средства, выделяемые на локальном уровне:** указывается общая сумма средств, выделяемых на локальном уровне, которая предусмотрена для реализации этой меры.
- **Средства, выделяемые на федеральном уровне:** указывается общая сумма средств, выделяемых на федеральном уровне, которая предусмотрена для реализации этой меры.
- **Итого средств:** эта сумма автоматически рассчитывается на основании сумм, указанных в предыдущих четырех столбцах.
- **Запланированная доля усовершенствованных услуг:** если мера способствует достижению цели, реализуется в ограниченном масштабе в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету, и не предусматривает финансирования, необходимо указать запланированный показатель повышения качества, который может быть достигнут с помощью этой меры, в виде процента, округленного до ближайшей сотой доли (0,00 %). Ограниченная мера — это мера, которая нацелена только на детей из приемных семей, детей, изучающих английский язык, и/или детей из семей с низким доходом.

- В соответствии с инструкцией, приведенной в разделе «Расширение или усовершенствование услуг», при определении запланированной доли усовершенствованных услуг организация LEA должна описать методику, которая используется для того, чтобы определить, в какой степени мера способствует достижению пропорционального процентного показателя. Процент усовершенствования услуг в результате реализации меры соответствует сумме финансирования в рамках LCFF, которую, по мнению организации LEA, она бы потратила на реализацию меры, если бы такое финансирование было предоставлено.

К примеру, организация LEA может принять решение о необходимости анализа данных, чтобы убедиться в том, что консультанты в сфере образования и поставщики услуг расширенного обучения знают, какие виды целенаправленной поддержки должны быть предоставлены учащимся из приемных семей. Организация LEA могла бы реализовать эту меру путем найма дополнительного персонала с целью сбора и анализа данных и координации поддержки, предназначенной для учащихся. По оценкам LEA, расходы составят 165 000 \$. Вместо этого организация LEA решает задействовать часть рабочего времени персонала на анализ данных, связанных с учащимися из приемных семей. В дальнейшем результаты этого анализа будут переданы директорам школ, которые воспользуются данными для координации услуг, предлагаемых ассистентами преподавателей и поставщикам услуг расширенного обучения для оказания поддержки учащимся. В этом примере организация LEA должна разделить расчетную стоимость в размере 165 000 \$ на сумму финансирования в рамках LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем конвертировать результат деления в проценты. Процент обозначает запланированную долю усовершенствованных услуг, связанную с мерой.

Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей

Как указывалось выше, информация не будет включена в таблицу с информацией о мерах, способствующих достижению целей, однако столбец «Способствует расширению или усовершенствованию услуг?» необходимо проверить, чтобы убедиться в том, что в нем указаны только варианты «Да». Если там отображены варианты «Нет» или если там не указаны меры, способствующие достижению целей, необходимо воспользоваться раскрывающимся меню в заголовке столбца и выбрать только ответы «Да».

Таблица ежегодных обновлений

В таблице ежегодных обновлений по каждой мере, предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **Расчетная фактическая сумма расходов:** указывается общая расчетная фактическая сумма расходов, необходимых для реализации этой меры.

Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей

В таблице с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей, необходимо проверить столбец «Способствует расширению или усовершенствованию услуг?», чтобы убедиться в том, что в нем указаны только варианты «Да». Если там отображены варианты «Нет» или если там не указаны меры, способствующие достижению целей, необходимо

воспользоваться раскрывающимся меню в заголовке столбца и выбрать только ответы «Да». По каждой мере, способствующей достижению целей и предусмотренной LCAP на соответствующий год, должна быть указана следующая информация.

- **6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF:** указывается общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она в действительности получит на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в текущем учебном году.
- **Расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей:** указывается общая расчетная фактическая сумма расходов в рамках LCFF, необходимых для реализации этой меры.
- **Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг:** если мера способствует достижению цели, реализуется только в ограниченном масштабе в отношении учащихся, которые не подвергались двойному подсчету, и не предусматривает финансирования, необходимо указать общий расчетный фактический показатель повышения качества, который может быть достигнут с помощью этой меры, в виде процента, округленного до ближайшей сотой доли (0,00 %).
 - В вышеприведенном примере расчета запланированной доли усовершенствованных услуг организация LEA реализует меру. В рамках процедуры ежегодного обновления организация LEA анализирует данные о реализации мер и показатели учащихся и принимает решение о том, что мера была реализована правильно и что показатели в отношении учащихся из приемных семей улучшились. Анализируя первоначальную расчетную стоимость меры, организация LEA приходит к выводу о том, что, если бы она наняла дополнительный персонал для сбора и анализа данных и координации поддержки, предназначенной для учащихся, расчетная актуальная стоимость составила бы 169 500 \$ с учетом поправки на повседневные расходы. Организация LEA должна разделить расчетную фактическую стоимость в размере 169 500 \$ на сумму финансирования в рамках LCFF, указанную в таблице ввода данных, а затем конвертировать результат деления в проценты. Процентный показатель отражает расчетную фактическую долю усовершенствованных услуг в рамках соответствующей меры.

Таблица с информацией об остатке средств по LCFF

- **9. Расчетная фактическая сумма базового финансирования в рамках LCFF:** необходимо указать общую сумму финансирования в рамках LCFF, которую организация LEA планирует получить в текущем учебном году, за исключением субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, а также выплат, связанных с программой целевых субсидий на повышение качества обучения и программой перевозки учащихся из дома в школу, в соответствии с разделом 15496(a)(8) 5 CCR.
- **10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года:** не указывается. Он рассчитывается на основании расчетной фактической суммы базового финансирования в рамках LCFF (9) и расчетной фактической суммы субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемой в рамках LCFF (6), в соответствии с разделом 15496(a)(8) 5 CCR, а также с учетом остатка по LCFF за прошлый год в процентном выражении. Это процентный показатель расширения или

усовершенствования услуг, предназначенных для учеников, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в сравнении с долей услуг, предоставляемых всем ученикам, на текущий год, предусмотренный LCAP.

Расчеты в таблице с описанием мер

В целях сокращения риска дублирования усилий со стороны LEA в таблицы с описанием мер была включена функция предварительного заполнения полей и ячеек на основании информации, указанной в таблице ввода данных, сводной таблице ежегодных обновлений и таблице с информацией о мерах, способствующих достижению целей. В целях обеспечения прозрачности далее указаны функции и варианты расчетов.

Таблица с информацией о мерах, способствующих достижению целей

- 4. Общая сумма запланированных расходов для достижения целей (средства в рамках LCFF)
 - Эта сумма соответствует общей сумме, обозначенной в столбце «Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)».
- 5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг
 - Процент обозначает общую запланированную долю усовершенствованных услуг
- Запланированный процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение предстоящего учебного года (4 разделить на 1 плюс 5)
 - Этот процент рассчитывается путем деления общей запланированной суммы расходов для достижения целей (4) на предполагаемую сумму базовых субсидий по LCFF (1), после чего результат деления преобразуют в процентную долю и прибавляют к общей запланированной доле усовершенствованных услуг (5).

Таблица с ежегодными обновлениями по мерам, способствующим достижению целей

Согласно разделу 42238.07(с)(2) *ЕС*, если общая сумма запланированных расходов для достижения целей (4) меньше расчетной фактической суммы субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемой в рамках LCFF (6), организация LEA должна вычислить разницу между общей запланированной долей усовершенствованных услуг (5) и общей расчетной фактической долей усовершенствованных услуг (7). Если общая сумма запланированных расходов для достижения целей (4) соответствует расчетной фактической сумме субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, выделяемой в рамках LCFF (6), или превышает ее, разница между запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг будет отображаться следующим образом: «Необязательно».

- 6. Расчетная фактическая сумма субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и школ, где наблюдается большой процент таких учащихся, в рамках LCFF

- Это общая сумма таких субсидий, выделяемых в рамках LCFF, которые, по мнению организации LEA, она в действительности получит на основании количества и процента учащихся, в отношении которых не применяется двойной подсчет, в текущем учебном году.
- 4. Общая сумма запланированных расходов для достижения целей (средства в рамках LCFF)
 - Эта сумма соответствует общей сумме, обозначенной в столбце «Запланированные расходы на меры, способствующие достижению целей за прошлый год (средства в рамках LCFF)».
- 7. Общая расчетная фактическая сумма расходов на меры, способствующие достижению целей
 - Расчетная сумма расходов на меры, способствующие достижению целей (средства в рамках LCFF)
- Разница между запланированной и расчетной фактической суммой расходов на меры, способствующие достижению целей (7 вычесть из 4)
 - Эту сумму получают путем вычета общей расчетной фактической суммы расходов на меры, способствующие достижению целей (7), из общей запланированной суммы расходов на меры, способствующие достижению целей (4)
- 5. Общая запланированная доля усовершенствованных услуг (%)
 - Эта сумма соответствует общему показателю в столбце «Запланированная доля усовершенствованных услуг»
- 8. Общая расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг (%)
 - Эта сумма соответствует общему показателю в столбце «Расчетная фактическая доля усовершенствованных услуг»
- Разница между запланированной и расчетной фактической долей усовершенствованных услуг (5 вычесть из 8)
 - Эту сумму получают путем вычета общей запланированной доли усовершенствованных услуг (5) из общей расчетной фактической доли усовершенствованных услуг (8)

Таблица с информацией об остатке средств по LCFF

- 10. Общий процентный показатель расширения или усовершенствования услуг в течение текущего учебного года (6 разделить на 9 + остаток в %)
- Он рассчитывается следующим образом: расчетную фактическую сумму субсидий на поддержку учащихся с особыми потребностями и/или школ, где наблюдается большой процент таких учащихся (6), выделяемую в рамках LCFF, делят на расчетную фактическую сумму базового финансирования в рамках LCFF (9), а затем прибавляют остаток по LCFF за прошлый год в процентном выражении.
- 11. Расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (7 разделить на 9 плюс 8)

- Этот процентный показатель рассчитывается следующим образом: расчетную фактическую сумму расходов на поддержку мер, способствующих достижению целей (7), делят на сумму финансирования в рамках LCFF (9), после чего результат деления преобразуют в процентный показатель, к которому прибавляется общий расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (8).
- 12. Остаток по LCFF в долларах США (вычесть 11 из 10 и умножить на 9)
 - Если расчетная фактическая доля расширенных или усовершенствованных услуг (11) меньше расчетного фактического процентного показателя расширения или усовершенствования услуг (10), организация LEA должна перенести остаток средств по LCFF на следующий период.

Сумма средств в рамках LCFF рассчитывается путем вычитания расчетного фактического процентного показателя расширения или усовершенствования услуг (11) из расчетной фактической доли расширенных или усовершенствованных услуг (10) с последующим умножением на расчетную фактическую сумму базового финансирования в рамках LCFF (9). Эта сумма соответствует сумме средств в рамках LCFF, которую следует перенести на будущий год.
- 13. Остаток средств по LCFF в процентном выражении (12 разделить на 9)
 - Этот процентный показатель отражает нереализованную часть процентного показателя расширения или усовершенствования услуг, которую организация LEA должна перенести на будущий год, предусмотренный LCAP. Он рассчитывается путем деления остатка по LCFF (12) на сумму финансирования в рамках LCFF (9).

Департамент образования штата Калифорния
Январь 2022 г.